

**NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA**  
**KRETINGOS MARIJOS TIŠKEVIČIŪTĖS MOKYKLOS**  
**VEIKLOS KOKYBĖS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA**

**2013-03-19 Nr.A-5**

**Vilnius**

**IŽANGA**

**Vizito laikas** – 2013 m. sausio 21–24 d.

**Vizito tikslas** – mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

**Išorės vertintojų komanda:**

**Anelė Raugienė**, vadovaujančioji išorės vertintoja;

**Atena Žymantienė**, atsakinga už 1-os ir 3-ios srities bei 2.2 vertinimą;

**Daiva Vileikienė**, atsakinga už 4-os srities ir 2.1 bei 2.5., 2.6. veiklos rodiklių vertinimą;

**Laimutė Gervinskienė**, atsakinga už 5-os srities ir 2.3–2.4. veiklos rodiklių vertinimą.

Išorės vertintojai stebėjo ir protokolavo 69 užsiėmimų: 38 pamokas bendrojo ugdymo, 19 specialiojo ugdymo, 1 priešmokyklinio ugdymo klasėse, 8 neformaliojo švietimo užsiėmimus (2 – specialiojo ugdymo vaikams), 3 logopedines pratybas. Vizito metu buvo gilinamasi į mokinių ir mokytojų veiklą pamokose. Išorės vertintojai kalbėjosi su mokyklos darbuotojais, savivaldos institucijų atstovais, mokiniais ir mokinių tėvais. Analizuoti mokyklos veiklos, mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo, kiti mokyklos dokumentai, tyrimai ir kt. Vertintojų komanda savo išvadų pagrindimui naudojos Kretingos M. Tiškevičiūtės mokyklos mokinių ir jų tėvų nuomonės apie mokyklos veiklą tyrimo statistine ataskaita (toliau – STA). Vertintojai stebėjo veiklas natūralioje aplinkoje: darbo vietose, klasėse, koridoriuose.

Vertinant mokyklos veiklą, vadovautasi Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo tvarkos aprašo vertinimo rodikliais, atsižvelgta į šiuo metu galiojančias Bendrąsias programas, mokyklos veiklą reglamentuojančius teisės aktus. Išorės vertintojai dažniausiai vartojo terminus:

- „labai gerai“, „kryptinga“, „savita“, – suprasdami, kad minimą veiklą galima paskleisti šalyje, už mokyklos ribų;
- „gera“, „turi savitų bruožų“, „veiksminga“ – suprasdami, kad minimą veiklą, patirtį verta skleisti mokykloje;
- „patenkinamai“, „vidutiniška“, „nesisteninga“, „priimtina“ – veikla mokykloje tinkama, bet yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti.

Išskiriant mokyklos geruosius bei tobulintinus veiklos aspektus, greta teiginių nurodomos temos ar veiklos rodikliai ir lygiai (pvz., 4.3. – 3 lygis, 1.1.1 – 2 lygis., 2.6.2. – 4 lygis ir t. t.), kuriuos mokykla gali perskaityti, pasitikslinti, naudodamasi mokyklos įsivertinimo metodika.

**Savo veiklą mokykla yra pajėgi patobulinti pati, dalijantis gerąja patirtimi tarpusavyje ir tikslingai organizuojant ugdomąją priežiūrą bei inicijuojant išsamius stebėtų pamokų aptarimus. Tikėtina, kad atidžiau studijuojant mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metodiką, įsivertinimo procedūras ir išvadas galės sėkmingiau panaudoti tikslingam mokyklos veiklos planavimui bei tobulinimui.**

Nuoširdžiai dėkojame mokyklos direktorei Ievai Rukšienei, direktorės pavaduotojoms ugdymui Danutei Urnikienei ir Nijolei Vasiliauskienei, visam mokyklos kolektyvui už bendradarbiavimą ir svetingumą.

## **I. MOKYKLOS KONTEKSTAS**

Kretingos Marijos Tiškevičiūtės mokykla (iki 2012 m. vadinosi Kretingos vaikų ugdymo centru, toliau – Mokykla) įsteigta 1983 m. (kaip lopšelis-darželis „Buratinas“), 1992 m. pertvarkyta į mokyklą-darželį, įsteigtos specialiosios, lavinamosios klasės rajono mokiniams, turintiems vidutinius, didelius ir labai didelius ugdymo(-si) poreikius. 2005 m. įsteigtas bendrabutis specialiųjų lavinamųjų klasių mokiniams. Nuo 2009 m. rugsėjo 1 d. Jurgio Pabrėžos gimnazijos pradinio ugdymo klasės prijungtos prie Mokyklos, o 2010 m. rugsėjo 1 d., likvidavus Salantų specialiąją internatinę mokyklą, 10 specialiųjų klasių mokinių perėjo mokytis į Mokyklą. Ugdymas vykdomas dviejuose pastatuose – keturi pradinių klasių komplektai, specialiojo ugdymo klasės ir ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo grupės – M. Tiškevičiūtės pastate, o kiti 7 pradinių klasių komplektai – J.Pabrėžos gimnazijos patalpose. Mokykla išsiskiria iš kitų rajono mokyklų veikla ir patirtimi ugdant specialiųjų poreikių vaikus, turinčius didelių ir labai didelių ugdymo(-si) poreikių ir pasirinkta sveikatinimo įgūdžių formavimo kryptimi. 2009–2010 m. m. Mokyklos dalyvavimo dviejuose nacionaliniuose projektuose rezultatas – modernizuoti specialiojo pedagogo, psichologo, socialinio pedagogo, logopedo kabinetai bei parengta rajono specialiojo ugdymo konsultantė – Angelė Kleinauskaitė, logopedė, specialioji pedagogė metodininkė. Kretingos ir kitų rajonų mokyklų pagalbos mokiniui specialistams ji vedė ciklą seminarų specialiojo ugdymo organizavimo klausimais.

Nuo 2010 m., prijungus J. Pabrėžos gimnazijos pradines klases, pagerėjo šių klasių Mokyklos akademiniai rezultatai. Pasiektais akademiniiais rezultatais Mokykla pralenkė kitas rajono mokyklas, vykdančias pradinio ugdymo programas.

Mokyklos direktorei I. Rukšienei, direktorės pavaduotojoms ugdymui D. Urnikienei, N. Vasiliauskienei 2009-02-26 suteiktos II vadovų vadybinės kvalifikacinės kategorijos.

## **II. MOKYKLOS STIPRIEJI IR TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI**

### **Stiprieji veiklos aspektai**

1. Bendruomenės santykiai 1.1.4. (4 lygis)
2. Klasių mikroklimatas 1.1.6. (4 lygis)
3. Jauki aplinka 1.3.3. (4 lygis)
4. Neformalusis švietimas 2.1.5. (4 lygis)
5. Pamokos planavimas 2.2.1. (3 lygis)
6. Mokinių įsivertinimas 2.6.2. (3 lygis)
7. Kiti mokinių pasiekimai 3.2.2. (4 lygis)
8. Bendroji rūpinimosi mokiniais politika 4.1.1. (4 lygis)
9. Mokinių ugdymas specialiosiose klasėse 4.3.1. (4 lygis)
10. Personalo komplektavimas 5.4.1. (4 lygis)

### **Tobulintini veiklos aspektai**

1. Mokymosi veiklos diferencijavimas specialiųjų poreikių mokiniams bendrojo ugdymo klasėse 2.5.2. (2 lygis)
2. Asmeninės pažangos fiksavimas ir pateikimas mokiniui pamokoje 3.1.1. (3 lygis)
3. Gabių mokinių ugdymas pamokoje 4.3.2. (2 lygis)
4. Planų kokybė ir dermė 5.1.3. (2 lygis)
5. Įsivertinimo organizavimas ir rezultatų panaudojimas 5.2. (2 lygis)