

**KRETINGOS MARIJOS TIŠKEVIČIŪTĖS MOKYKLOS
2021-2025 METŲ STRATEGINIS
PLANAS**

Kretinga
2021 m.

Turinys

I.	VEIKLOS KONTEKSTAS.....	3
II.	SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ.....	3
III.	STRATEGINĖS IŠVADOS.....	4
IV.	MOKYKLOS STRATEGIJA.....	4
V.	STRATEGINIS TIKSLAS.....	5
VI.	FINANSINIAI ŠALTINIAI.....	5
VII.	STRATEGINIAI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS.....	6
VIII.	PLANO STEBĖSENOS SISTEMA.....	18
IX.	PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENOS PROCESAS.....	18
X.	PAGRINDINIŲ PLKANINIŲ RODIKLIŲ APSKAITA IR ANALIZĖ.....	19
XI.	STRATEGINIŲ TIKSLŲ PASIEKIMO LYGIO ANALIZĖ.....	19
XII.	PLANO KOREGAVIMAS IR PRATĖSIMAS.....	19

PRITARTA
Kretingos Marijos Tiškevičiūtės mokyklos
tarybos 2021 m. sausio 7 d. protokolu Nr. V2-1

PRITARTA
Kretingos rajono savivaldybės administracijos
direktorius 2021 m. vasario 22 d.
įsakymu Nr. A1-179

PATVIRTINTA
Kretingos Marijos Tiškevičiūtės mokyklos
direktorius 2021 m. vasario 23 d. įsakymu
Nr. V1-9

I. VEIKLOS KONTEKSTAS

Kretingos Marijos Tiškevičiūtės mokyklos strateginis planas buvo kuriamas vadovaujantis nuostata, kad strateginis valdymas ir planavimas yra nuolatinis, dinaminis ir nuoseklus procesas, kuriuo remdamasi mokykla laiku prisitaiko prie išorinės aplinkos pokyčių ir efektyviau išnaudoja savo turimą potencialą. **Mokyklos strateginio plano tikslas** – telkti mokyklos bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinti mokyklos veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti reikiamas mokyklos veiklos kryptis ir prioritetus, planuoti kaitos pokyčius. Mokyklos veiklos rezultatai orientuoti į mokinių ugdymo (-si) kokybės gerinimą, asmenybės brandą, individualias galimybes atitinkančius ugdymo (-si) pasiekimus ir nuolatinę ugdymo (-si) pažangą, dinamiškos atviros ir funkcionalios ugdymo (-si) aplinkos kūrimą.

Mokyklos strateginiame plane:

- nustatyta mokyklos filosofija, misija ir vizija;
- suformuluoti ilgalaikiai tikslai (programos);
- numatytos priemonės, būdai tikslams pasiekti;
- suplanuoti finansavimo šaltiniai.

Penkeriems veiklos metams parengtas strateginis planas gali būti koreguojamas kasmet. Jam įgyvendinti mokykla rengia kiekvienų mokslo metų veiklos ir ugdymo planus. Metų veiklos planas yra kuriamas, atsižvelgiant į mokyklos ugdymo planus, papildomas mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir vadovų veiklas. Metų veiklos planas gali būti tikslinamas, sudarant mokyklos mėnesio veiklos planus.

Mokyklos strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta direktoriaus 2020-05-07 įsakymu Nr. V1-30 „Dėl Kretingos Marijos Tiškevičiūtės mokyklos strateginio plano 2021-2025 metams rengimo darbo grupės sudarymo“. Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, partnerystės ir bendradarbiavimo principų. Rengimo metu plano projektas buvo pristatomas bendruomenei, svarstytas mokytojų metodinėse grupėse. Galutinis plano projektas aptartas Mokytojų (2021-01-06) ir Mokyklos (2021-01-07) tarybų posėdžiuose.

II. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

Stipriosios pusės <ul style="list-style-type: none">• Geras mikroklimatas pamokose. Geri bendruomenės santykiai.• Jauki mokyklos aplinka. Geros darbo sąlygos.	Silpnosios pusės <ul style="list-style-type: none">• 80 proc. laiko pamokoje dominuoja mokytojas.• Edukacinių erdvių mokykloje trūkumas.
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje sutelkta didelė pagalbos mokiniui komanda, kuri gali teikti savalaikę ir efektyvią pagalbą vaikui, patiriančiam įvairių sunkumų. • Personalo komplektavimas, galimybė dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo programose. • Galimybės mokinių tėvams dalyvauti mokyklos valdyme ir ugdymo procese. 	<ul style="list-style-type: none"> • Koordinuotos komandinio darbo kultūros stoka, tenkinant mokinių specialiuosius ugdymo (-si) poreikius. • Tikslingas mokytojų kvalifikacijos kėlimas, aptarnaujančio personalo mokymai. • Aktyvaus tėvų dalyvavimo bendruomenės gyvenime, pagalbos ugdant vertybiškai sąmoningą ir išsilavinusį žmogų stoka.
<p>Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktyvus dalyvavimas būreliuose mokykloje, NŠV, muzikos, sporto mokyklose. • Finansuojamos edukacinės išvykos, kultūros paso renginiai. • Mentorstė, dalyvavimas projektuose. • Dalyvavimas tarptautiniuose ir šalies projektuose, sudarančiuose galimybę gerinti ugdymosi aplinką ir perimti pozityvią patirtį. 	<p>Grėsmės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grėsmė psichotropinių medžiagų pasiūlai. • Nuolatiniai ir pertekliniai ŠMSM reikalavimai. • Didelė kvalifikacijos programų pasiūla. • Didėjanti gyventojų socialinė atskirtis.

III. STRATEGINĖS IŠVADOS

Pavyko įgyvendinti šiuos laukiamus rezultatus:

- optimaliai realizuoti ugdymo planai, tenkinantys mokinių poreikius;
- įdiegtas elektroninis dienynas;
- sudarytos sąlygos vaiko visapusiškam tobulėjimui bei jo individualybės skleidimuisi;
- visi mokytojų ir kitų darbuotojų kabinetai aprūpinti kompiuteriais, internetiniu ryšiu, projektoriais ir ekranais, dalis klasių - interaktyviais ekranais;
 - renovuotas mokyklos pastatas, įrengti pandusai įvažiavimui į mokyklą, (perplanuotos mokyklos patalpos ir pritaikytos specialiųjų poreikių mokinių ugdymui, suremontuotos ikimokyklinio ugdymo grupės, atnaujinti administracijos kabinetai, aktų salė, virtuvė, įrengtos sveikatingumo patalpos);
 - įvesta socialinio pedagogo pareigybė;
 - sudarytos sąlygos *kokybiškam švietimo pagalbos specialistų darbo organizavimui.*

Nepavyko įgyvendinti:

- mokykla neturi leidimo – higienos paso;
- mokyklos vidaus patalpos nepritaikytas vaikams su judesio ir padėties sutrikimais, neatnaujintos 2 ikimokyklinio ugdymo grupės;
 - nepilnai įrengtas Wi-Fi ryšys, intranetas;
 - neįrengtas sensorinis kabinetas;
 - nepakankamas lauko aplinkos pritaikymas mokinių poreikiams.

IV. MOKYKLOS STRATEGIJA

Mokyklos misija.

Kretingos Marijos Tiškevičiūtės mokykla teikianti kiekvienam vaikui prieinamą kokybišką ugdymą.

Mokyklos vizija.

Kretingos Marijos Tiškevičiūtės mokykla – atsakinga, kūrybinga ir atvira, sudaranti sąlygas kiekvienam vaikui išgyventi sėkmę.

Mokyklos filosofija.

Mokyklos bendruomenėje svarbus kiekvienas narys.

Vertybės.

Tolerancija - pagarba, atsakomybė, kūrybiškumas, bendradarbiavimas, profesionalumas, empatija.

Strateginis tikslas.

Suteikti mokiniams palankias galimybes išskleisti individualius gebėjimus ir patirtį, asmeninę sėkmę.

Uždaviniai:

- gerinti ugdymo kokybę. Atsižvelgti į individualius vaiko gebėjimus ir poreikius, pabrėžiant asmeninę pažangą;
- tapti atvira mokykla, sutelkti mokyklos bendruomenę;
- kurti saugią, jaukią mokyklos ugdymo (si) aplinką.

V. STRATEGINIS TIKSLAS

Programa: Ugdymo (-si) kokybės gerinimas.

Kodas	TIKSLAS
01	1. Suteikti mokiniams palankias galimybes išskleisti individualius gebėjimus ir patirti asmeninę sėkmę
<p>Tikslo aprašymas.</p> <p>Siekdama įgyvendinti šį tikslą, Kretingos Marijos Tiškevičiūtės mokykla vykdo pradinį, ikimokyklinį, priešmokyklinį, specialųjį pradinį ir specialųjį pagrindinį ugdymą. Teikia specialiąją pedagoginę ir medicininę pagalbą mokiniams, turintiems nedidelių, vidutinių, didelių ir labai didelių ugdymosi poreikių. Mokiniam, įvykdžiusiems ugdymo programų reikalavimus, išduodami atitinkami išsilavinimo dokumentai (pradinio išsilavinimo pažymėjimai, specialiojo pradinio ir pagrindinio ugdymo pasiekimų pažymėjimai). Ugdymą grindžianti pamatinėmis humanistinėmis vertybėmis, prasmės, atradimų ir asmens ugdymo (-si) sėkmės siekianti mokykla. Mokyklos veiklos rezultatai orientuoti į mokinių asmenybės brandą, individualias galimybes atitinkančius ugdymo(-oi) pasiekimus ir nuolatinę ugdymo(-si) pažangą. Dinamiškos atviros ir funkcionalios ugdymo(-si) aplinkos kūrimas. Apsirūpinimas ugdymo priemonėmis, atitinkančiomis ugdymo programas, IKT diegimas. Edukacinių, sveikos gyvensenos, prevencinių ir kt. programų, projektų vykdymas.</p> <p><i>Mokykla</i>, sudaranti sąlygas specialiųjų poreikių mokinių savarankiškam gyvenimui, socialinei adaptacijai ir integracijai į visuomenę.</p> <p>Siekianti tapti atvira mokykla, skatinanti aktyvų tėvų dalyvavimą bendruomenės gyvenime, padedant ugdyti vertybiškai sąmoningą ir išsilavinusį žmogų.</p> <p><i>Mokykla</i>, sudaranti sąlygas mokyklos bendruomenei tapti besimokančia organizacija, turinčia aukštą darbo motyvaciją ir profesionalumą.</p>	

VI. FINANSINIAI IŠTEKLIAI

Finansavimo šaltiniai	Lėšos (tūkst. Eur)		Pastabos
	2021 m.	2021-2025 m.	
Savivaldybės biudžeto lėšos	490,2	2451	
Mokymo lėšos	766,6	3833	
Kitos lėšos (paramos lėšos, 2 proc. GPM)	0,8	4	
Valstybės biudžeto specialioji tikslinė dotacija	37,3	186,5	
Spec. lėšos (tėvų lėšos už vaikų ugdymą ir maitinimą)	55	275	
Švietimo mainų paramos fondas, kuri finansuoja Švietimo, mokslo ir sporto ministerija	11,8	59	
ES fondai, kita užsienio valstybių parama	5	25	
Viso	1366,7	6833,5	

VII. STRATEGINIAI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

Priemonė	Esamas rodiklis	Pasiiekimų rodiklis	Pasiiekimo laikas	Atsakinga institucija, asmuo	Lėšų poreikis (tūkst. Eur)	Finansavimo šaltiniai (tūkst. Eur)			
						Rajono savivaldybės lėšos	Nacionalinio biudžeto lėšos	ES fondai, kita užsienio valstybių parama	Privačios lėšos, paramos
Tikslas - suteikti mokiniams palankias galimybes išskleisti individualius gebėjimus ir patirti asmeninę sėkmę									
1 uždavinys. Gerinti ugdymo kokybę: atsižvelgti į individualius vaiko gebėjimus ir poreikius, pabrėžiant asmeninę pažangą									
1.1 Taikyti į vaiką orientuotus ugdymo būdus ir metodus	Kretingos Marijos Tiškevičiūtės mokykla vykdo ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ir specialųjį ugdymą. Pamokose vyrauja tradicinis ugdymas. Nepakankamai sudarytos sąlygos mokinių aktyviam ugdymui(-si) (aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti tiek fizinėse, tiek virtualiose aplinkose, mokymuisi individualiai ir	Mokytojai taiko į vaiką orientuotus ugdymo būdus ir metodus, ugdo mokėjimo mokyti kompetenciją. Kartą per mėnesį pasaulio pažinimo dalykui skirtų pamokų skiria eksperimentavimui, tyrinėjimui, praktinių įgūdžių ugdymui. Kasmet 1-4 ir specialiųjų klasių mokiniai atlieka tyrimus ir pristato mokykloje. Tikslingai ir saugiai taikomos virtualios aplinkos, skaitmeninės mokymosi terpės. Klasėse kartą per savaitę organizuojamos IKT pamokos. Sukurta IKT mokytojų metodinių	2021-2025 m.	A. Klapatauskienė, G. Urbonienė, R. Songailienė, E. Strikienė, mokytojai	4834,5	1967	2867,5		

	įvairaus dydžio grupėmis). Mokykloje teikiama kokybiška psichologinė, specialioji ir socialinė pedagoginė pagalba. Pasirengta mokymuisi nuotoliniu būdu	darbų bazė. Sukurta ir pritaikyta aplinka SUP turinčių vaikų integracijai. 60 proc. mokytojų taiko struktūruotą aplinką spec. poreikių mokinių ugdyme						
1.2 Tobulinti ugdymo turinį pagal kiekvieno vaiko poreikius ir galias	Planuojama dalykų integracija, užtikrinama jos sąveika neformalaus ugdymo, projektinėje, klasės veikloje. Koreguojami mokytojų ilgalaikiai planai, atsižvelgiant į mokinių individualią pažangą bei pasiekimų lygį. Ugdymo turinys individualizuojamas ir	Pamokose diferencijuojamas ir individualizuojamas ugdymo (-si) turinys. 100 proc. spec. ugdymosi poreikių mokiniams rengiami individualūs ugdymo planai. Sudaromos sąlygos kiekvienam vaikui įgyti ir plėtoti asmenines kompetencijas. Gabūs mokiniai dalyvauja įvairiose mokyklos, miesto ir šalies olimpiadose, konkursuose. Socialinio emocinio ugdymo	2021-2025 m.	A.Klapatauskienė, V. Gaudutienė, mokytojos, specialieji pedagogai				

	diferencijuojamas, pritaikomas mokytis ir ugdytis atsižvelgiant į atskiro mokinio mokymosi poreikius. Mokykla deda daug pastangų gerindama mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykius. Integruojama į dalykų temas socialinio - emocinio ugdymo programos: LIONS QUEST, Kimochi	sistemos ir SEU vertinimo įrankių sukūrimas							
		Ilgalaikio projekto „Mes skirtingi ir ypatingi, bet mes esame kartu“, įgyvendinimas, suteikiant mokiniams palankias galimybes išskleisti individualius gebėjimus ir patirti asmeninę sėkmę	2021-2022 m.	Mokytojos, švietimo pagalbos specialistai					
1.3 Ugdyti mokinių saviraišką per neformalųjį ugdymą	Panaudotos visos neformaliojo švietimo valandos mokytojų siūlomoms, mokinių (padedant tėvams) pasirinktoms saviraiškos programoms	Kasmet tiriamas neformaliojo švietimo poreikis. 80 proc. mokinių dalyvauja neformaliojo ugdymo programose. Rengiama atvirų durų savaitė, mokinių tėvų apsilankymui užsiėmimuose. 2-3	2021-2025 m.	N .Vasiliauskienė, administracija, neformaliojo ugdymo mokytojai					

	įgyvendinti. Neformaliojo švietimo kryptys: akademinė, sportinė, meninė, IKT, gamtamokslinė. Mokykloje veikia mokinių taryba, atstovaujanti ir ginanti mokinių interesus mokykloje	programų parengimas gabių vaikų ugdymui. Kartą per mėnesį vykdoma veikla kitose edukacinėse aplinkose, įtraukiant tėvus ir kt. socialinius partnerius. Mokiniai dalyvauja sprendžiant mokyklos veiklos klausimus							
1.4 Vykdyti mokinių pasiekimų stebėseną	Išanalizuota 100 proc. NMPP ir mokyklos pusmečių, metinio įvertinimo mokinių pasiekimų rezultatai. Parengtas mokinių pasiekimų gerinimo planas. Parengtas mokinių individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo tvarkos aprašas.	Siekiami 100 proc. mokinių pažangumo, numatomos ugdymo proceso tobulinimo kryptys. Aukštesniu lygiu ir pagrindiniu lygiu besimokančių mokinių skaičius iki 65 proc. Skatinti gerai besimokančius, padariusius pažangą ir mokyklą garsinančius mokinius	2021-2025 m.	N. Vasiliauskienė, mokytojai	1,5				1,5
		Sukurta mokyklos vardo statulėlė. Pagal darbo grupės parengtą statulėlių teikimo aprašą, surengta	2022 m.	Įsakymu sudaryta darbo grupė					

	Skatinami gerai besimokantys, padarę pažangą mokiniai	statulėlių įteikimo šventė							
2 uždavinys. Tapti atvira mokykla, sutelkti mokyklos bendruomenę									
2.1 Siekti, kad mokyklos bendruomenė taptų besimokančia organizacija	Mokyklos mokytojai ir pagalbos specialistai turi reikiamą kvalifikaciją. Vidutiniškai kelia kvalifikaciją 7,2 dienas dalyvaudami seminarų cikle „Nauji iššūkiai šiuolaikinei pamokai“. Mokytojai pasirengė dirbti nuotoliniu būdu, dalyvaudami seminarų cikle	Mokytojai tikslingai kelia kvalifikaciją 5 dienas per metus, tobulindami mokytojų ir kitų ugdymo proceso dalyvių dalykinę ir intelektualinę kompetenciją. Gilina skaitmeninio raštingumo žinias dirbdami „Smart board“ ir „Aktyvios klasės“ ugdymo technologijų srityje. Kasmet 50 proc. mokytojų organizuoja atviras veiklas mokykloje, 1-2 metodinius renginius rajone	2021-2025 m.	I. Rukšienė, mokytojai, pagalbos specialistai	31	16,5	14,5		

	„Microsoft Office 365 mokymai“. Vyksta metodinės atvirų durų dienos, mokytojos veda po 3-5 sklaidos pamokas kolegėms, administracijai bei mokinių tėvams. Mokytojai vykdo patirties sklaidą nesistemiškai	Organizuoti respublikinę praktinę – metodinę konferenciją „Mes skirtingi ir ypatingi, bet mes esame kartu“. Kasmet organizuoti edukacines išvykas į kitas mokyklas pasidalinant patirtimi	2022-04						
2.2 Siekti aktyvaus tėvų dalyvavimo bendruomenės gyvenime, padėti ugdyti vertybiškai sąmoningą ir išsilavinusį žmogų	Mokinių tėvai dalyvauja mokyklos bendruomenės gyvenime. Dauguma tėvų domisi individualia vaiko pažanga ir ugdymosi rezultatais, palaiko nuolatinį ryšį su mokytojais ir švietimo pagalbos specialistais. Mokykloje vyksta atvirų durų dienos būsimiems	Mokinių tėvų dalyvavimas tėvų susirinkimuose sieks 70 proc., Vaiko gerovės komisijos veikloje - 100 proc. suinteresuotų tėvų. Sudarytos sąlygos tėvų savanorystei plėtoti, panaudojant tėvų profesines kompetencijas. Atlikus tėvų apklausą, sudaryti galimybę vesti pamokas įtraukiant į karjeros ugdymą, supažindinant su profesijomis. Kartą per metus organizuojama tėvų diena (pamokos,	2021-2025 m.	R. Songailienė, A. Tolienė, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	8		8		

	ugdytiniams ir jų tėvams	<p>renginiai, ekskursijos, šventės, parodos, vakaronės, išvykos). Vykdyti 2-3 trišalius pokalbius tarp mokytojos, tėvų ir mokinių ir stebėti mokinių pažangą. Kasmet kiekviena mokytoja parengs po vieną projektą, kurio dalyviai yra ir tėvai. Pagal sudarytą pedagoginio tėvų švietimo paskaitų ciklą organizuoti 1-2 paskaitas tėvams</p>							
2.3 Sukurti komandinio darbo kultūrą, siekiant tenkinti mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius	Tėvų pasitikėjimas mokyklos specialistais išsiaiškinant problemas ir teikiant pagalbą, bendradarbiavimas su tėvais sprendžiant vaikų saugumo klausimus, žalingų įpročių prevencijos, ir	<p>Bendradarbiavimas su kolegomis ir tėvais, konsultacijos su Pedagoginės psichologinės pagalbos skyriumi, organizuojami Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, individualios specialistų konsultacijos. 90 proc. laiku ir tinkamai užtikrinama pagalba vaikams. Reguliariai (kas mėnesį)</p>	2021-2025 m.	Administracija, mokytojai, VGK, pagalbos specialistai	481		481		

	<p>patyčių klausimus, psichologines ir socialines problemas, lankomumo ir adaptacijos klausimus. Dalis tėvų vengia specialiųjų poreikių įvertinimo</p>	<p>organizuoti mokytojų savipagalbos užsiėmimus „Kolegalegai“. Kartą metuose, parengus kvalifikacinę programą, vesti praktinius mokymus mokytojų padėjėjams</p>							
<p>2.4 Puoselėti bendradarbiavimo kultūrą su vietos bendruomene ir socialiniais partneriais</p>	<p>Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su 10 socialinių partnerių. Organizuojamos veiklos, bendri projektai su mokyklos partneriais. Sporto projekto įgyvendinimas užtikrina platesnes galimybes mokyklos bendruomenės bei mikrorajono vaikų fiziniam aktyvumui.</p>	<p>Kasmet organizuojami 1-3 renginiai su socialiniais partneriais ir vietos bendruomene. Pasirašytos 2-3 naujos bendradarbiavimo sutartys. Vykdomos suplanuotos projekto veiklos – reguliarūs sportiniai užsiėmimai, sporto varžybos, ir šventės mokyklos bendruomenei bei mikrorajono vaikams. Organizuojami 2-3 projektai su Lietuvos sutrikusio intelekto žmonių globos asociacija „Kretingos</p>	<p>2021-2025 m.</p>	<p>I. Rukšienė, R. Gedrimienė, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, socialiniai partneriai</p>	<p>5</p>		<p>2</p>	<p>3</p>	

	Organizuojamos edukacinės, pažintinės išvykos	viltis“ ir kt. projekto partneriais							
3 uždavinys. Kurti saugią, jaukią mokyklos ugdymo (-si) aplinką									
3.1	Visi mokiniai aprūpinti „Taip“ serijos vadovėliais. Sudarytos sąlygos mokytėjams dirbti edukaciniuose iš dalies šiuolaikinėmis ugdymo priemonėmis aprūpintuose kabinetuose. Įsigyta 15 kompiuterių ir 22 planšetės. Grupėse ir klasėse yra multimedijos projektoriai. 3 SMART lentos, 1 interaktyvus ekranas	Turtinti bibliotekos fondą, atnaujinti vadovėlius. 10 proc papildyti aplinką šiuolaikinėmis, inovatyviomis ugdymo (-si) priemonėmis, įrenginiai. Kasmet įsigyti po 1 interaktyvų ekraną, atnaujinti kompiuterius. Sudaryti galimybes kiekvienam mokiniui dirbti prie individualaus kompiuterio ar kito išmaniojo įrenginio. Komunikacinių rinkinių įsigijimas ir panaudojimas užtikrina galimybę mokiniams, turintiems įvairiapusių raidos sutrikimų, jaustis saugiams	2021-2025 m.	I. Rukšienė, R. Šiaulienė, administracija, specialieji pedagogai	39			39	
					32,5			32,5	
3.2	Sporto projekto „Judėk ir sau padėk“ (2019-2022) įgyvendinimui skirti 35953 Eur, veiklos vyksta sklandžiai.	Planuojama įsigyti dar 5 treniruoklius, žaidimų aikštelę, lauko treniruoklį ikimokyklinio amžiaus	2019-2022 m.	D. Statnickienė, N. Pocienė, L. Savickienė	20,6			20,6	

<p>m.) bendrai finansuojama s valstybės Sporto rėmimo fondo lėšomis, kurį administruoja Švietimo, mokslo ir sporto ministerija ir Švietimo mainų paramos fondas</p>	<p>Organizuojami reguliarūs sportiniai užsiėmimai, sporto varžybos visiems mokyklos mokiniams. Gautos lėšos (19268 Eur) yra tikslingai panaudotos. Įrengta 10 treniruoklių lauko aikštelė ir vaikų žaidimų aikštelės. Įsigyti sportiniai marškinėliai visiems mokiniams su mokyklos logotipu, įvairių priemonių</p>	<p>vaikams, sportinių padangų rinkinį, krepšinio stovą ir daug įvairių priemonių sportiniams užsiėmimams. Vyksta reguliarūs sportiniai užsiėmimai visiems mokyklos mokiniams. Sporto šventė mokyklos bendruomenei bei mikrorajono vaikams organizuojamos kartą metuose</p>							
<p>3.3 Kurti „Klases be sienų“</p>	<p>Mokymosi perkėlimas už klases ribų (edukacinės išvykos, muziejų edukacija) Vyksta edukaciniai užsiėmimai iš Kultūros paso siūlomų renginių.</p>	<p>Lauko klasės įkūrimas mokyklos teritorijoje. Šiltnamio įrengimas, vaistažolių auginimas, labirinto iš augalų įkūrimas. Sensorinio kabineto įkūrimas. Kartą per mėnesį mokytojos organizuos</p>	<p>2021-2025 m.</p>	<p>R. Gedrimienė, mokytojai, neformaliojo švietimo mokytojai</p>	<p>15 20</p>		<p>15 20</p>		

	Aplankyti Lietuvos miestai, dalyvauta muziejaus edukacinėse programose	pamokas netradicinėse aplinkose. Kasmet išnaudojamos kultūros paso lėšos			15,7		15,7		
3.4 Nuolat atnaujinti virtualią mokyklos aplinką ir gerinti mokyklos infrastruktūrą	Nepakankami skaitmeninio mokymo(-si) ištekčiai. Dalyje kabinetų ir klasių nepakankamas internetinis ryšys. Trūksta sistemingos komunikacijos, informacijos sklaidos mokykloje ir už jos ribų. Prisijungimas prie profesinio tobulinimo tinklų, portalų. Nepakankamas mokyklos veiklos viešinimas	Mokomųjų kompiuterinių programų kūrimas ir įsigijimas, tikslingai panaudojant lėšas skaitmeninio ugdymo plėtrai. Skaitmeninių įtraukiojo ugdymo priemonių „Edusensus“ ir kt. įsigijimas. Specialios belaidės interneto prieigos sukūrimas. Efektyvios mokyklos vidinės komunikacijos ir informacijos sklaidos sistemos kūrimas. Mokytojai 80 proc. prisijungs prie profesinio tobulinimo tinklų, portalų e.mokykla, pedagogas.lt., besimokančiųjų darželių tinklas ir kt. dalyvaus	2021-2025 m.	Administracija, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	11		11		

		<p>nuotoliniuose mokymuose.</p> <p>Skлада internetinėje svetainėje, socialiniuose tinkluose, aprašant renginius, įvairias veiklas kartą per mėnesį.</p> <p>Dviejų grupių patalpų atnaujinimas, vidaus patalpų pritaikymas vaikams su judesio ir padėties sutrikimais,</p>			150		150		
--	--	---	--	--	-----	--	-----	--	--

VIII. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

Strateginio plano stebėsenos grupę sudaro Strateginio planavimo darbo grupės nariai atsakingi už tikslų, uždavinių ir priemonių įgyvendinimą.

Pirmininkas – Ieva Rukšienė, įstaigos direktorė, 3 ugdymo (-si) aplinkos kūrimas; 2.1 mokyklos bendruomenės tapimas besimokančia organizacija.

Nijolė Vasiliauskienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, darbo grupės pavaduoja, 1.3 mokinių saviraiškos ugdymas per neformalųjį ugdymą; 1.4 mokinių pasiekimų stebėseną.

Nariai:

Airida Narvilienė, logopedė, 2.3 komandinio darbo kultūros siekimas, tenkinant mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius; 3.4 virtualios mokyklos aplinkos atnaujinimas;

Audronė Klapatauskienė, pradinių klasių metodinio ratelio pirmininkė, 1.1 į vaiką orientuotų ugdymo būdų ir metodų taikymas; 1.2 ugdymo turinio pagal kiekvieno vaiko poreikius ir galias tobulinimas;

Edita Strikienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja; 1.1 į vaiką orientuotų ugdymo būdų ir metodų taikymas;

Dalia Statnickienė, kūno kultūros mokytoja, 3.2 sporto projekto „Judėk ir sau padėk“ (2019-2022 m.) bendrai finansuojamo valstybės Sporto rėmimo fondo lėšomis, kurį administruoja Švietimo, mokslo ir sporto ministerija ir Švietimo mainų paramos fondas, administravimas;

Lina Savickienė, vyr. buhalterė, finansavimo šaltinių tikslingas panaudojimas;

Gintarė Urbonienė, pradinių klasių mokytoja, 1.1 į vaiką orientuotų ugdymo būdų ir metodų taikymas, IKT pamokų, neformaliojo švietimo organizavimas;

Aurelija Tolienė, tėvų atstovas; 2.2 aktyvaus tėvų dalyvavimo bendruomenės gyvenime, padedančio ugdyti vertybiškai sąmoningą ir išsilavinusį žmogų skatinimas;

Regina Songailienė, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo metodinio būrelio pirmininkė, 1.1 į vaiką orientuotų ugdymo būdų ir metodų taikymas;

Regina Songailienė, socialinė pedagogė, 2.2 aktyvaus tėvų dalyvavimo bendruomenės gyvenime, padedančio ugdyti vertybiškai sąmoningą ir išsilavinusį žmogų skatinimas, labirinto įkūrimas;

Renata Šiaulienė, mokyklos tarybos pirmininkė, 3.1 aprūpinimas šiuolaikinėmis mokymosi priemonėmis ir efektyvus jų naudojimas;

Rimantė Gedrimienė, psichologė, 2.4 bendradarbiavimo kultūros su vietos bendruomene ir socialiniais partneriais puoselėjimas, sensorinio kambario įkūrimo koordinavimas;

Virgina Gaudutienė, specialiųjų klasių metodinio būrelio pirmininkė, 1.2 ugdymo turinio pagal kiekvieno vaiko poreikius ir galias taikymas. „Vilties“ bendrijos projektų įgyvendinimas.

IX. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENOS PROCESAS

Strateginio įstaigos plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais.

Strateginio planavimo grupė 2021-01-06 pristatė strateginį planą bendruomenei Mokytojų tarybos posėdžio metu. 2021-2025 m. strateginio plano įgyvendinimas bus pristatomas kartą per metus. Tokiu būdu bendruomenė turės galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinamas strateginis tikslas, ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

Mokyklos direktorius ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui, strateginio plano rengimo darbo grupės nariai, atsakingi už pasirinkto tikslo, uždavinių, priemonių įgyvendinimą, stebi ir įvertina ar institucija įgyvendina strateginį tikslą ir programą, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginius planus.

Vyriausiasis buhalteris stebi ir analizuoja ar tinkamai ir skaidriai planuojamos ir naudojamos biudžeto lėšos.

X. PAGRINDINIŲ PLANINIŲ RODIKLIŲ APSKAITA IR ANALIZĖ

Strateginio plano stebėsenos grupė posėdžiauja 1 kartą per metus. Sausio mėn. vyksta praėjusių metų veiklos ataskaitos analizė, kuri pateikiama mokyklos bendruomenei mokytojų tarybos posėdžių metu. Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano lentelėje.

XI. STRATEGINIŲ TIKSLŲ PASIEKIMO LYGIO ANALIZĖ

Forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui.

Eil. Nr.	Prioritetinė kryptis, tikslas	Indikatorių apibrėžimas	Indikatoriaus reikšmės			Pastabos
			Buvusi situacija	Buvo planuojama	Dabartinė situacija	

XII. PLANO KOREGAVIMAS IR PRATĖSIMAS

Strateginio planavimo grupė kiekvienų metų rudenį koreguoja įstaigos strateginį planą ir teikia stebėsenos grupei, kuri jį tvirtina, ir planas yra pratęsiamas.
