

PATVIRTINTA  
Kretingos Marijos Tiškevičiūtės mokyklos  
direktorius 2019 m. rugpjūčio 30 d.  
įsakymu Nr. V1-22

## **KRETINGOS MARIJOS TIŠKEVIČIŪTĖS MOKYKLOS 2019–2020 IR 2020-2021 MOKSLO METŲ IKIMOKYKLINIO, PRIEŠMOKYKLINIO, PRADINIO UGDYMO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS**

### **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Kretingos Marijos Tiškevičiūtės mokyklos (toliau - Mokykla) 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metų ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – Mokyklos ugdymo planas) reglamentuoja ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo programos, pradinio ugdymo programos ją pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pradinio ugdymo individualizuotos ugdymo programos, pagrindinio ugdymo individualizuotos ugdymo programos, socialinių įgūdžių ugdymo programos taip pat ir neformaliojo vaikų švietimo programų (toliau – NŠV programos) įgyvendinimą mokykloje.

2. Mokyklos ugdymo plano tikslas – apibrėžti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo programų, pradinio ugdymo individualizuotos ugdymo programos, pagrindinio ugdymo individualizuotos ugdymo programos, socialinių įgūdžių ugdymo programos (toliau - Ugdymo programų) vykdymo reikalavimus ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti mokykloje, kuriais vadovaudamasi mokykla, atsižvelgiant į sąlygas, turimas lėšas, bendruomenės poreikius, gali savarankiškai bei tikslingai planuoti ir organizuoti ugdymą

3. Mokyklos ugdymo plano uždaviniai:

3.1. gerinti mokinių pasiekimus tobulinant mokymą;

3.2. sudaryti sąlygas mokiniams aktyviai mokytis, praktiškai veikti, išnaudoti įvairių aplinkų galimybes;

3.3. pritaikyti ugdymo turinį pagal mokinių amžiaus tarpsnį, turimą patirtį, specialiuosius ugdymo poreikius, gebėjimus, mokymosi stilių, tempą;

3.4. individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo turinį, siekiant sudaryti galimybes kiekvienam mokiniui įgyti kompetencijų – žinių, gebėjimų ir nuostatų;

3.5. susitarti dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermės;

3.6. panaudoti Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo diagnostinių ir standartizuotų įrankių duomenis ugdymo kokybei įvertinti ir gerinti.

4. 2018-2019 mokslo metų Mokyklos ugdymo plano įgyvendinimo veiksmingumas:

Mokyklos 2018-2019 mokslo metų ugdymo plano veiksmingumas aptartas 2019 m. birželio 7 d. mokytojų tarybos posėdyje Nr. V3-2. Mokyklos 2018-2019 mokslo metų ugdymo planas buvo parengtas pagal Švietimo ir mokslo ministerijos parengtus Bendruosius ugdymo planus. Ugdymo planą rengė direktoriaus įsakymu patvirtinta darbo grupė, pritarė mokytojų taryba ir mokyklos taryba, suderinta su Kretingos rajono savivaldybės įgaliojais atstovais. Ugdymo planą įsakymu patvirtino direktorius.

Ugdymo plane buvo numatyta ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo, individualizuotų pradinio, individualizuotų pagrindinio ir socialinių įgūdžių ugdymo programų vykdymas, ugdymo proceso organizavimas, mokinių pasiekimų vertinimas, mokinių pamokų krūvis, neformalusis švietimas.

2018-2019 mokslo metais mokyklą lankė 379 vaikai ir mokiniai:

- pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas mokėsi - 156 vaikų, iš jų 4 ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus ugdytiniams, lankantiems raidos sutrikimų grupę, buvo parengtos individualios ugdymo programos. 51 priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytinių mokslo metų pabaigoje pasiekė deramą mokyklai brandos lygį ir tęs ugdymąsi 1 klasėje, iš jų didžioji dauguma

mokysis mūsų mokykloje. Sėkmingai įgyvendinta ikimokyklinio ugdymo programa: visi 110 vaikų, kurie ugdėsi pagal ikimokyklinio ugdymo programą padarė pažangą ir tęs ugdymą pagal vyresnio amžiaus programas;

- pagal pradinio ugdymo programas mokėsi 195, iš jų 5 mokiniai mokėsi pagal pritaikytas lietuvių kalbos, matematikos ir anglų kalbos pradinio ugdymo programas. Visi pradinio ugdymo programos mokiniai mokslo metų pabaigoje padarė reikiamą pažangą. 144 pirmų – trečių klasių mokiniai perkelti į aukštesnes klases, 51 ketvirtos klasės mokiniams įteikti pradinio mokslo baigimo išsilavinimo pažymėjimai;

- pagal individualizuotas pradinio ugdymo, individualizuotas pagrindinio ugdymo ir socialinių įgūdžių ugdymo programas jungtinėse specialiojo ugdymo klasėse mokėsi 33 mokiniai. 3 mokiniai buvo mokomi namuose. Visi šių klasių mokiniai padarė pažangą ir perkelti į aukštesnes klases, iš jų 5 ketvirtos klasės mokiniams įteiktas pradinio ugdymo pasiekimų pažymėjimas.

Tenkinant pradinio ugdymo mokinių ugdymo(si) poreikius ir mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, poreikius, ugdymo valandos paskirtos tikslingai, panaudotos visos ugdymo plano galimybės. Pamokų pasiskirstymas atitiko Bendrųjų ugdymo planų reikalavimus ir mokinių poreikius bei mokyklos galimybes. Organizuojant ugdymo procesą buvo laikomasi Mokyklos parengtų Tvarkų.

Pamokų skaičius fiksuotas elektroniniame dienyne (TAMO) atitinka ugdymo plano numatytą valandų skaičių. Visos pamokos buvo pavaduojamos ir skirtumai, įgyti dėl mokinių ar mokytojų ligos, jų dalyvavimo kvalifikacijos kėlimo renginiuose, kompensuoti.

Tinkamai panaudotos 10 mokslo dienų mokinių ugdomajai, kultūrinei, pažintinei, turistinei, sportinei veiklai. Mokytojos savo nuožiūra integravo atskirus mokomuosius dalykus, vykdė integruotus projektus.

Pakankamas dėmesys buvo skiriamas mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, ugdymui, organizuota pagalba mokiniams, mokytojams. Kiekvienam specialiojo ugdymo klasių mokiniui parengti individualūs ugdymo planai, paskirtos visos privalomų dalykų valandos mokomiesiems dalykams, specialiosioms pamokoms: gydomajai mankštai, koreguojamosioms kūno kultūros pratyboms, individualioms ir grupinėms logopedinėms ir specialiosioms pratyboms. Jungtinių specialiojo ugdymo klasių mokinių, baigusių individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, socialinių įgūdžių ugdymo planų dalykai, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, mokyklos galimybes ir tėvų bei mokinių pageidavimus, integruoti į jungtinių specialiojo ugdymo klasių ugdymo planų lenteles, pagal kurias parengti kiekvienam socialinių įgūdžių programos ugdymo mokiniui individualūs ugdymo planai. Mokinius, dėl sveikatos nelankančius specialiojo ugdymo klasės, namuose ugdė specialusis pedagogas, kuris, atsižvelgdamas į individualius vaiko gebėjimus, kartu su tėvais (globėjais) sudarė individualią ugdymo programą, lavino vaiko gebėjimus, konsultavo tėvus. Jiems parengti individualūs mokymo namuose planai. Mokiniams ir vaikams su kalbos ir komunikacijos sutrikimais buvo teikiama logopedinė pagalba, vykdoma kalbos ir komunikacijos, rašymo ir skaitymo sutrikimų prevencija. Visiems specialiojo ugdymo klasių mokiniams buvo teikiama medicininė pagalba.

Panaudotos visos neformaliojo švietimo valandos saviraiškos programoms: meniniams, kalbiniais, technologiniams, sportiniams mokinių gebėjimams ugdyti, bei tautiniam tapatumui ugdyti muzikos, šokių, dailės, anglų kalbos, saugaus eismo, sveikos gyvensenos, sporto būreliuose, popamokiniuose renginiuose, šventėse.

Mokyklos ugdymo planas, vadovaujantis mokyklos išsikeltais tikslais, atsižvelgiant į bendruomenės poreikius, mokyklos turimas galimybes - buvo nuosekliai įgyvendinamas.

Įgyvendinant mokyklos tikslą - ugdymo aplinkos gerinimas, kuriant šiuolaikines edukacines erdves, atsižvelgiant į ugdymo proceso kaitą, įgyvendinti šie uždaviniai:

- gerinti skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimus;
- siekti ugdymo procesą grįsti inovatyvumu ir tyrinėjimu;
- tobulinti pagalbos mokiniui sistemą, įgyvendinant prevencijos ir sveikos gyvensenos programas.

Mokykloje buvo organizuojamos ir rengiamos valstybinės, kalendorinės, tradicinės šventės ir renginiai. Vykdyti integraciniai projektai: „Europos kalbų diena“, „Rudens taku“, „Pyragų diena“, „Žemė – mūsų namai“, „Kalėdų stebuklo belaukiant“, „Sveikatingumo diena“, Kaziuko mugė, Karjeros ugdymo diena. Aktyviai dalyvauta prevencinėse savaitėse: „Mokėkime pasakyti ne“, „Saugaus

eismo savaitė“, „Judumo savaitė“ renginiuose bei „Unicef“ organizuotame bėgime. Akcijose: „Savaitė be patyčių“, Tolerancijos diena ir kt. Daug svečių atvyko į rajoninius festivalius: „Būk laimingas „Be happy“, „Širdies muzika“, vykusių mokykloje. Pilietiškumo pamokos vyko organizuojant renginius Lietuvos 100-mečiui paminėti: „Lietuvos valstybės atkūrimo 100 metinės“, integracinis projektas „Iškelk trispalvę lange“, rajoninis fotografijų konkursas „Šimtas gerų darbėlių Lietuvai“, organizuota paroda M. Valančiaus viešosios bibliotekos vaikų literatūros centre.

Vykdyti projektai: tarptautinis projektas „Twinning Label“ - susipažino su įvairių šalių tradicijomis ir papročiais; ES struktūrinių fondų ir LRV biudžeto lėšomis finansuojamas projektas „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“, mokykloms, vykdančioms pradinio ugdymo programas; respublikinis projektas "Olimpinė savaitė 2018"; respublikinis specialiosios olimpiados „Jaunojo atleto“ programa; bendri projektai su Kretingos sutrikusio intelekto žmonių globos bendrija „Viltis“: tolerancijos projektas „Mano delne tavo ranka“; projektas – tekstilės dekoravimas „Baltų ir Lietuvos valstybingumo simboliai“.

Neformaliajam švietimui skirta 24 savaitinės pamokos, būrelius lankė 250 mokinių. Parengta 13 programų, veikė šie būreliai: prevencinis būrelis „Įveikime kartu“, kraštotyros būrelis, anglų kalbos būrelis, saugaus eismo „Šviesoforas“, jaunučių šokių būrelis „Straksiukas“, muzikos „Jaunučių ansamblis“, teatro būrelis, dailės, sporto, gamtos, informacinių technologijų „Kompiuterio bičiuliai“.

Mokykloje organizuojamas neformalusis švietimas ne tik tenkina mokinių saviraiškos poreikius, bet ir puikiais veiklos rezultatais skleidžia informaciją apie mokyklą, gerina jos įvaizdį vietos bendruomenėje. Dalyvauta konkursuose, festivaliuose, parodose, koncertuose, projektų dienose ir akcijose. Rajoniniame pradinio ugdymo mokinių saugaus eismo konkurse „Šviesoforas“ - 1 vietos laimėtojai. Pradinio ugdymo mokinių jaunučių liaudiškų šokių grupė dalyvavo Pasaulio lietuvių dainų šventėje. Šokių grupei „Straksiukas“ suteikta I meninio pajėgumo kategorija.

Apibendrinus 2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metų Mokyklos ugdymo plano įgyvendinimą, mokinių pasiekimus, atsižvelgiant į 2018 m. ir 2019 m. balandžio – gegužės mėnesiais vykdyto antrų ir ketvirtų klasių mokinių diagnostinių ir standartizuotų testų rezultatus, galime teigti, kad Mokyklos ugdymo planas 2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metų įgyvendintas gerai: baigiamosios klasės mokiniai sėkmingai atliko apibendrintus pradinio ugdymo programos testus, jų pasiekti rezultatai viršija šalies vidurkį.

Rengiant 2019-2020 metų ugdymo planą didesnę dėmesį skirti vaiko asmenybės savivertei, atsižvelgiant į jo unikalumą, socialumą ir gebėjimą suvokti mokymosi ir veiklos galimybes, modernių technologijų panaudojimą ugdymo procese; kuo veiksmingiau panaudoti ugdymo plano galimybes ugdymo proceso, pamokos tobulinimui, taikant aktyviuosius metodus, sukuriant optimalias sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir palankiausias galimybes; neformaliojo švietimo veiklos efektyvumui; didinti pagalbos teikimo specialistų darbo efektyvumą vaikams ir mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių; sveikos gyvensenos įgūdžių formavimą, bendravimą, prevencinių programų įgyvendinimą, emocinių bei elgesio problemų sprendimą bei ugdymo proceso individualizavimą ir diferencijavimą.

5. Kretingos Marijos Tiškevičiūtės mokyklos 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų ugdymo planas rengiamas vadovaujantis:

5.1. 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendruoju ugdymo planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-413;

5.2. 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-417;

5.3. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašas);

5.4. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio

ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 1 priedo „Pradinio ugdymo bendroji programa“ (toliau – Bendroji programa) nuostatomis dėl ugdymo turinio kūrimo ir mokymosi pasiekimų;

5.5. Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

5.6. Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, pradinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais ir mokyklos strateginiu planu;

5.7. Priešmokyklinio ugdymo bendraja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779;

5.8. Priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2013 m. lapkričio 21 d. įsakymu Nr. V – 110;

5.9. Ikimokyklinio ugdymo metodinėmis rekomendacijomis (ŠAC, 2015 m.);

5.10. Lietuvos higienos normą HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 (nauja redakcija, patvirtinta 2017 m. kovo 13 d. Nr. V-284);

5.11. Lietuvos higienos normą HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (nauja redakcija), patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2016 m. sausio 26 d. įsakymu Nr. V-313;

5.12. Kretingos Marijos Tiškevičiūtės mokyklos 2014-2020 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2014 m. vasario 5 d. įsakymu Nr. V1-3;

5.13. Kretingos Marijos Tiškevičiūtės mokyklos ikimokyklinio ugdymo programa, kuriai pritarė Kretingos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2017 m. birželio 30 d. įsakymu Nr. A1-592;

5.14. kitais pradinį, ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą bei neformalųjį vaikų švietimą reglamentuojančiais dokumentais (švietimo stebėsenos, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenimis ir rekomendacijomis, mokinių pasiekimų ir pažangos rekomendacijomis mokyklos įsivertinimo ir išorės vertinimo duomenimis), teisės aktais.

6. Mokyklos ugdymo plane vartojamos sąvokos:

6.1. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinių žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam skiriama ne mažiau kaip 30 minučių;

6.2. **Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendroju ugdymo planu;

6.3. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

6.4. **Ugdomoji veikla** – pagrindinė kasdienio ugdymosi organizavimo forma ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus grupėse;

6.5. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, plėtojant gebėjimus ir galias;

6.3. kitos Mokyklos ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

## 2 SKYRIUS MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

7. Mokyklos ugdymo planą rengė mokyklos direktoriaus 2019 m. gegužės 6 d. įsakymu Nr. V1-16 „Dėl ugdymo plano 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metams darbo grupės sudarymo“ sudaryta darbo grupė. Į Mokyklos ugdymo plano rengimą bendradarbiavimo pagrindais įtraukti

ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojai, administracijos ir vaiko gerovės komisijos atstovai, vyresnieji pradinė klasių mokiniai, mokinių tėvai (globėjai).

8. Mokyklos ugdymo plano projektą, suderintą su mokyklos taryba (mokyklos tarybos 2019 m. rugpjūčio 26 d. posėdžio protokolas Nr.V2-3) ir Kretingos rajono savivaldybės administracijos direktoriumi. Mokyklos direktorius tvirtina iki 2019 m. rugpjūčio 31 d.

9. Darbo grupė rengdama mokyklos ugdymo planą, rėmėsi švietimo stebėsenos duomenimis ir rekomendacijomis: nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimais, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka, mokyklos įsivertinimo ir išorės vertinimo duomenimis.

10. Mokyklos mokytojų tarybos 2019 m. birželio 19 d. posėdyje Nr. V3-3 priimti bendri susitarimai dėl:

10.1. Mokyklos ugdymo plano turinio ir formos, struktūros:

10.1.1. Mokykla rengia vieningą Mokyklos ugdymo planą dvejiems metams, aptariant visų ugdymo koncentrų – ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo ir specialiojo pradinio, pagrindinio ir socialinių įgūdžių ugdymo programų organizavimo atvejus ir ypatumus. Mokyklos ugdymo plano struktūra ir dalys atitinka 2019-2020 ir 2020-2021 Bendrųjų ugdymo planų struktūrą, dalys pritaikytos/papildytos aktualiomis mokyklos ugdymo sritimis. Esant poreikiui, 2020-2021 mokslo metams Mokyklos ugdymo planas bus papildytas, pakoreguotas, atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktų ar vykdomų programų reikalavimus;

10.2. Mokyklos ugdymo plano tikslų ir uždavinių ir prioritetų:

10.2.1. švietimo kokybės gerinimas, modernizuojant ugdymą:

10.2.1.1. tobulinti pamokose bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą, akcentuojant mokėjimo mokytis kompetenciją;

10.2.1.2. tobulinti pasiekimų ir pažangos stebėjimo būdus bei metodus, atitinkančius individualias kiekvieno mokinio galimybes;

10.2.1.3. reguliuoti mokinių mokymosi krūvį, taikant daugiau įvairovės, tiriamosios veiklos, praktinių užduočių, derinant formalųjį ir neformalųjį ugdymą;

10.2.2. saugios ir sveikos edukacinės aplinkos kūrimas, siekiant mokinio gerovės užtikrinimo ir sveikatos ugdymo:

10.2.2.1. pritaikyti turimas ir kurti naujas mokymuisi palankias inovatyvias aplinkas;

10.2.2.2. plėtoti ir gilinti socialinį emocinį ugdymą;

10.2.2.3. vadovaujantis Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 2 d. įsakymu Nr. V-319, organizuoti Mokyklos vaiko gerovės komisijos (toliau - V GK) darbą, padedanti rūpintis saugia ir palankia mokiniui ugdymosi aplinka, užtikrinant mokinio gerovę;

10.3. Mokyklos ugdymo proceso organizavimo laikotarpių, ugdymo valandų, skiriamų ugdymo programoms įgyvendinti, skaičių, šių valandų paskirstymo, ugdymo turinio formavimo, planavimo laikotarpių, mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo, švietimo pagalbos teikimo, neformaliojo vaikų švietimo pasiūlos ir organizavimo, pažintinės, kultūrinės veiklos organizavimo ir kitų Bendrųjų ugdymo planų punktuose nurodytų atvejų.

11. Mokyklos ugdymo planas viešai skelbiamas mokyklos interneto svetainėje [www.tiskevi-ciute.kretinga.lm.lt](http://www.tiskevi-ciute.kretinga.lm.lt).

### **3 SKYRIUS UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS**

#### **Ugdymo proceso trukmė**

12. Mokykloje mokomasi penkias dienas per savaitę.

13. Mokykla priėmė sprendimus dėl ugdymo organizavimo 2019–2020 mokslo metais:

13.1. pradinio ugdymo proceso trukmė 2019–2020 mokslo metais:

13.1.1. mokslo metai ir ugdymo procesas pradedamas 2019 m. rugsėjo 2 d. Ugdymo proceso trukmė – 175 ugdymo dienų;

13.1.2. ugdymo procesas baigiamas 2020 m. birželio 9 d.

13.2. pagrindinio ugdymo ir socialinių įgūdžių ugdymo programos ugdymo proceso trukmė 2019–2020 mokslo metais:

13.2.1. mokslo metai ir ugdymo procesas pradedamas 2019 m. rugsėjo 2 d. Ugdymo proceso trukmė – 185 ugdymo dienų;

13.2.2. ugdymo procesas baigiamas 2020 m. birželio 23 d.

13.3. ikimokyklinio ugdymo ir priešmokyklinio ugdymo programų ugdymo proceso trukmė 2019–2020 mokslo metais:

13.2.1. mokslo metai ir ugdymo procesas pradedamas 2019 m. rugsėjo 2 d. Ugdymo proceso trukmė – 160 ugdymo dienų;

13.2.2. ugdymo procesas baigiamas 2020 m. gegužės 31 d.

14. Mokykla priėmė sprendimus dėl ugdymo organizavimo 2020–2021 mokslo metais:

14.1. pradinio ugdymo proceso trukmė 2020–2021 mokslo metais:

14.1.1. mokslo metai ir ugdymo procesas pradedamas 2020 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė – 175 ugdymo dienų;

14.1.2. ugdymo procesas baigiamas 2021 m. birželio 9 d.

14.2. pagrindinio ugdymo ir socialinių įgūdžių ugdymo programos ugdymo proceso trukmė 2020–2021 mokslo metais:

14.2.1. mokslo metai ir ugdymo procesas pradedamas 2020 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė – 185 ugdymo dienų;

14.2.2. ugdymo procesas baigiamas 2021 m. birželio 23 d.

14.3. ikimokyklinio ugdymo ir priešmokyklinio ugdymo programų ugdymo proceso trukmė 2020–2021 mokslo metais:

14.2.1. mokslo metai ir ugdymo procesas pradedamas 2020 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė – 160 ugdymo dienų;

14.2.2. ugdymo procesas baigiamas 2021 m. gegužės 31 d.

15. Mokykla priėmė sprendimus dėl 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų skirstymo pusmečiais ir jų laiko nustatymo:

Pusmetis	2019–2020 mokslo metai	2020–2021 mokslo metai
pirmas	rugsėjo 2 d. – sausio 20 d.	rugsėjo 1 d. – sausio 20 d.
antras	sausio 21 d. – mokslo metų pabaiga	sausio 21 d. – mokslo metų pabaiga

16. Mokykla priėmė sprendimus dėl 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metais numatomų priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokinių atostogų, jų datų, trukmės:

16.1. ugdymo procese mokiniams skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) atostogos, kurių bendra trukmė 2019–2020 mokslo metais – 19, o 2020–2021 mokslo metais – 20 ugdymo dienų. Į atostogų trukmę neįskaičiuojamos švenčių ir poilsio dienos;

16.2. mokinių atostogos 2019–2020 mokslo metais:

Rudens	2019-10-28–2019-10-31
Žiemos (Kalėdų)	2019-12-23–2020-01-03
Žiemos	2020-02-17–2020-02-21
Pavasario (Velykų)	2020-04-14–2020-04-17

16.3. mokinių atostogos 2020–2021 mokslo metais:

Rudens	2020-10-26–2020-10-30
Žiemos (Kalėdų)	2020-12-23–2021-01-05
Žiemos	2021-02-15–2021-02-19
Pavasario (Velykų)	2021-04-06–2021-04-09

16.4 Mokyklos priešmokyklinių grupių mokiniai, kurių tėvai neturi galimybės atostogauti kartu su savo vaiku 16.2. punkte nurodytų atostogų laiku gali lankyti darželį;

16.5. Mokyklos ikimokyklinio ugdymo grupių mokiniams, vadovaujantis Kretingos rajono savivaldybės tarybos sprendimų nustatyta tvarka, 16.2. punkte nurodytų atostogų laikotarpiu atostogos nenumatomos. Ikimokyklinio ugdymo grupių vaikai, nelankę mokyklos šiomis dienomis (išskyrus vasaros atostogas), nebus atleidžiami nuo mokesčio už vaikų maitinimą ikimokyklinėje įstaigoje (išskyrus tuos atvejus, kai nelankymo priežastis yra liga).

17. Mokykla priėmė sprendimus dėl ugdymo procese kultūrinei, etninei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei, prevencinei ir kitai pagal mokinių ir mokyklos poreikius parinktai veiklai dienų organizavimo ir vykdymo 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metais. Ši veikla yra ugdymo proceso dalis, ja siekiama Bendrojoje programoje numatytų ugdymo tikslų. Šios dienos bus įskaičiuojamos į ugdymosi dienų skaičių:

Nr.	Tema	Data	Nr.	Tema	Data
	Pradinio ugdymo klasių mokiniams			Specialiojo ugdymo klasių mokiniams	
1.	Turizmo diena „Pažinkime savo kraštą“	09/06 mėn.	1.	Turizmo diena „Pažinkime savo kraštą“	09/06 mėn.
2.	Žemaitijos diena	10-01	2.	Žemaitijos diena	10-01
3.	Ugdymo karjerai diena	11-29	3.	Tarptautinė tolerancijos diena	11-15
4.	Pilietiškumo ugdymo diena	01-24	4.	Tarptautinė neįgalių žmonių diena	12-03
5.	Amatų diena „Kaziuko mugė“	03-03	5.	Amatų diena „Kaziuko mugė“	03-03
6.	Pasaulinė Žemės diena	03-20/ 04-22	6.	Pasaulinė Dauno sindromo diena	03-21
7.	Tarptautinė teatro diena	03-27	7.	Tarptautinė teatro diena	03-27
8.	Jaunųjų tyrėjų diena	05-15	8.	Pasaulinė autizmo supratimo diena	04-02
9.	Sporto diena	06-05	9.	Mokslo metų užbaigimo šventė	05-29
			10.	Sveikatingumo dienos „Aukime gražūs, stiprūs ir sveiki“	06-15/19

17.1. atsižvelgiant į mokslo metų eigoje atsiradusį poreikį, mokytojams paliekama teisė keisti čia pateiktų dienų temas, vienai temai skiriamų dienų skaičių, nekoreguojant bendro visai veiklai skiriamų dienų skaičiaus;

17.2. elektroniniame dienyne pažintinė ir kultūrinė veikla pildoma pagal tvarkaraštį, žymimos datos, skiltyje „Pamokos turinys“ įrašoma konkreti atitinkamos pažintinės – kultūrinės veiklos tema;

17.3. pažintinę ir kultūrinę veiklą organizuoja mokyklos pradinio ugdymo ir specialiojo ugdymo mokytojai, kurie yra taip pat atsakingi ir už mokinių saugų elgesį šių dienų metu. Mokytojai veda mokiniams saugaus elgesio instruktažus, prižiūri jų laikymosi tvarkos, atsako už mokinių saugumą ir sveikatą.

18. Iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių saugumui, sveikatai ar gyvybei, oro temperatūrai nukritus iki 20 laipsnių (ar žemiau) šalčio, paskelbus ekstremaliąją situaciją (sprendimus dėl ekstremalios situacijos paskelbimo savivaldybėje priima Kretingos rajono savivaldybės administracijos direktorius, esant didesniems pavojaus mastams - Lietuvos Respublikos Vyriausybė. Jų sprendimai ir nurodymai mokyklai privalomi), nustačius ypatingą epideminę padėtį dėl staigaus ir neįprastai didelio užkrečiamųjų ligų išplitimo viename ar keliuose administraciniuose teritoriniuose vienetuose, mokyklos direktorius priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. mokyklos direktorius, priėmęs sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo, informuoja mokyklos tarybą, Kretingos rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus atsakingus darbuotojus, elektroninėmis priemonėmis (elektroniniuose dienyuose, mokyklos internetinėje svetainėje)- mokinių tėvus:

18.1. vadovaujantis 18 punkte nurodytoms aplinkybėms, priimtais sprendimais ir nurodymais į mokyklą gali nevykti pradinių klasių mokiniai. Klasėje dirbantys mokytojai koreguoja ugdymo





Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	560 (16)
Fizinis ugdymas	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	840 (24)
Iš viso privalomų pamokų skaičius metams	770 (22)	770 (22)	840 (24)	840 (24)	805 (23)	805 (23)	840 (24)	840 (24)	6510 (186)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti: anglų kalba	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	70 (2)	70 (2)	350 (10)
Neformalusis švietimas	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	560 (16)
Iš viso metinių (savaitinių) valandų klasei:	<b>875</b> <b>(25)</b>	<b>875</b> <b>(25)</b>	<b>945</b> <b>(27)</b>	<b>945</b> <b>(27)</b>	<b>910</b> <b>(26)</b>	<b>910</b> <b>(26)</b>	<b>980</b> <b>(28)</b>	<b>980</b> <b>(28)</b>	<b>7420</b> <b>(212)</b>

20.2.2. pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti valandų skaičius per metus (savaitę) 2020–2021 mokslo metams:

Klasės Dalykai	1a	1b	2a	2b	3a	3b	4a	4b	Iš viso pamokų pradinio ugdymo programai
	Dorinis ugdymas: tiki etika	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	
Lietuvių kalba	280 (8)	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	2030 (58)
Užsienio kalba (anglų)			70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	420 (12)
Matematika	140 (4)	140 (4)	175 (5)	175 (5)	140 (4)	140 (4)	175 (5)	175 (5)	1260 (36)
Pasaulio pažinimas	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	560 (16)
Dailė ir technologijos	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	560 (16)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	560 (16)
Fizinis ugdymas	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	840 (24)
Iš viso privalomų pamokų skaičius metams	770 (22)	770 (22)	840 (24)	840 (24)	805 (23)	805 (23)	840 (24)	840 (24)	6510 (186)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti: anglų kalba	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	70 (2)	70 (2)	350 (10)

Neformalusis švietimas	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	560 (16)
Iš viso metinių (savaitinių) valandų klasei	<b>875</b> <b>(25)</b>	<b>875</b> <b>(25)</b>	<b>945</b> <b>(27)</b>	<b>945</b> <b>(27)</b>	<b>910</b> <b>(26)</b>	<b>910</b> <b>(26)</b>	<b>980</b> <b>(28)</b>	<b>980</b> <b>(28)</b>	<b>7420</b> <b>(212)</b>

20.2.3. ugdymo valandų skaičių per savaitę sudaro: privalomų ugdymo valandų skaičius visiems tos klasės mokiniams; valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti; neformaliojo švietimo valandos; dalyko, kuriam mokytis klasė dalijama į grupes, ugdymo valandos;

20.2.4. atsižvelgiant į pradinės klasės mokinių ugdymosi poreikius ir galimybes, mokytojas gali pasirinkti kitus ugdymo valandų ir pamokų paskirstymo variantus, siekiant sudaryti palankias galimybes veiksmingiau formuoti ugdymo turinį, geresnių mokinių ugdymosi pasiekimų, teikiant mokymosi pagalbą konkrečios klasės mokiniams;

20.2.5. mokytojas, atsižvelgdamas į klasės poreikius, savo gebėjimus ir galimybes, Bendrosios programos tikslų gali siekti:

20.2.5.1. ugdymo turinį formuojant pagal atskirus dalykus;

20.2.5.2. integravus atskirų ar visų ugdymo dalykų programas;

20.2.6. mokytojui pasirinkus integralaus ugdymo turinio formą reikės:

20.2.6.1. numatyti integruoto ugdymo laikotarpius (pvz., integruotai ugdoma diena, mėnesį) ugdymo sričiai ar dalykui skiriant proporcingą ugdymo valandų skaičių. 2019 – 2020 mokslo metais vesti ne mažiau kaip 2 integruotas dienas per pusmetį klasei;

20.2.6.2. numatyti integracinius/jungiamuosius ugdymo turinio elementus. Jais galės būti: Bendrojoje programoje numatyti ugdymo(si) pasiekimai, kompetencijos, aktualios temos, problemos, mokytojo iškelti ugdymo tikslai ir kt.;

20.2.6.3. planuojant ugdymo laiką, išlaikyti metams klasei ugdymo dalykams skiriamas ugdymo valandas;

20.2.6.4. kuriant integralų pradinio ugdymo turinį, derinti Bendrosios programos ir NŠV programų turinį arba pasirinkti įvairius ugdymo turinio integravimo būdus, kai integruojami visi ar keli Bendrosios programos ugdymo dalykai, numatant pradinio ugdymo Bendrajai programai įgyvendinti valandų skaičius per metus (savaitę) 2019–2020 mokslo metams nurodomą laiką minutėmis per savaitę. Tokiu atveju mokytojas pats planuoja dienos laiką ir ugdymo veiklas, o mokykla tik numatys dienos ugdymo proceso pradžią ir pabaigą, preliminarus ugdymo veiklų laiką, dalykų pamokos ir joms skirtas laikas nenurodo;

20.2.7. ugdymo procesas organizuojamas pamokomis/ugdomąja veikla, NŠV būrelių ir projektine veiklomis, konsultavimu ir kt. Nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas numatomas, vadovaujantis galiojančiomis normomis mokyklai ir darželiui:

20.2.7.1. ugdymo procesą organizuojant pamoka, kai ugdymo(si) laikas 1 klasėje – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min., per dieną turėtų būti ne daugiau kaip 5 pamokos (1 klasėje) ir 6 pamokos (2–4 klasėse);

20.2.7.2. ugdymo procesą organizuojant projekto, didaktinio žaidimo, kūrybinio darbo ar kt. formomis, vykdant įvairių ugdymo programų integraciją. Ugdymo procesas gali būti skirstomas į įvairios trukmės periodus. Ugdomoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo programų turinį) per dieną turėtų būti ne ilgesnė nei 5 ugdymo valandos formaliojo švietimo dalykams ir 2 valandos NŠV veiklai. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas (jei tokia grupė veiks);

20.2.8. ugdymo procesas organizuojamas ne tik mokyklos edukacinėse erdvėse, bet ir už jos ribų (parkuose, bibliotekose, muziejuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje, tėvų darbovietėse ir kt.);

20.2.9. mokykla einamaisiais mokslo metais galės koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo poreikius, išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių;

20.3. valandų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti:

20.3.1. jos skiriamos, įvertinus mokinių ugdymo(si) poreikius, atsižvelgiant į mokyklos iškeltus ugdymo prioritetus, spręstinas ugdymo problemas. 2019-2020 mokslo metais 1-4 klasių komplektams skiriamos 10 valandų, jos paskirstytos sekančiai:

20.3.1.1. užsienio kalbai mokytis 2–3 klasių mokiniams 3-ią ugdymo valandą per savaitę (viso 4 pamokos);

20.3.1.2. užsienio kalbai mokytis 4 klasėse, padalijant klases (4 pamokos);

20.3.1.3. užsienio kalbai mokytis 1 klasėse (2 pamokos);

20.4. ugdymo turinio planavimo laikotarpių, struktūros ir kitų su ugdymo turinio planavimu susijusių aspektų:

20.4.1. mokytojas, atsižvelgdamas į Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos nustatytą tvarką ir rekomendacijas, mokyklos susitarimus, ugdymo turinį planuoja Bendruosiuose planuose nurodytam dienų ir valandų skaičiui, ne mažiau kaip vieneriems metams pagal bendru susitarimu priimtą plano struktūrą, formą. Planai, reikalui esant, gali būti koreguojami per mokslo metus;

20.4.2. reikalavimai ugdymo programoms įgyvendinti:

20.4.2.1. pasinaudojant demokratiškumo, prienamumo, aktualumo, ekologiškumo ir pan. principais, laiduojančiais mokinio asmenybės skleidimąsi, reikiamų kompetencijų ugdymą(si), skatinti mokinių aktyvumą, pasitikėjimą savimi ir savo gebėjimais, pažinimo motyvacijos poreikį, sudaryti prielaidas tolesniam sėkmingam mokymuisi aukštesnėje mokymo pakopoje;

20.4.2.2. individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo turinį, kad jis atitiktų mokinių amžiaus tarpsnius, turimą patirtį, poreikius, sugebėjimų lygį, mokymosi stilius;

20.4.2.3. tobulinti vertinimo ir tėvų informavimo apie vaiko pasiekimus ir pažangą sistemą, atsižvelgiant į 2019-2020 ir 2020-2021 bendrųjų ugdymo planų nurodymus, elektroninio dienyno galimybes;

20.4.2.4. papildyti arba aprūpinti šiuolaikinėmis mokymo(si) priemonėmis, IKT turimas edukacines aplinkas, tobulinti mokytojų ir kitų ugdymo proceso dalyvių dalykinę ir intelektualinę kompetenciją, tobulinti darbo „Smart board“ ir „Aktyvios klasės“ ugdymo technologijų srityje;

20.4.3. ugdymo turinys individualizuojamas ir diferencijuojamas, t. y. pritaikomas mokytis ir ugdytis atsižvelgiant į atskiro mokinio ir mokinių grupės mokymosi poreikius ir polinkius, pamokoje ar kitoje organizuotoje veiklos formoje, teikiant mokiniams atitinkamas individualias arba grupines užduotis, pasitelkiant turimų pagalbos mokiniui specialistų (specialiojo pedagogo, logopedo, mokytojo padėjėjo, psichologo) pagalbą;

20.4.4. specialiųjų poreikių mokiniams, programos sudaromos taip pat vieneriems mokslo metams, tačiau ne trumpesniam kaip pusės metų laikotarpiui;

20.4.5. planuodamas ugdymo turinį mokytojas planuoja ir mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą, jį sieja su mokymo(si) tikslais atsižvelgdamas į mokinių mokymosi patirtį ir gebėjimus. Vertinimo metodus mokytojai derina tarp savęs, aptaria su mokiniams ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais). Vertinimo fiksavimui ir tėvų informavimui naudojamas elektroninis dienynas;

20.4.6. planus, jų formas siūlo mokyklos metodinė taryba, aptaria (analizuoja, pritaria) mokyklos metodinė grupė metodinės grupės susirinkimuose. Mokytojas gali rinkti vieną iš keleto siūlomų plano struktūrų;

20.4.7. planai rengiami, aptariami ir suderinami direktoriaus pavaduotoju ugdymui iki rugsėjo 5 dienos, koreguojami iki spalio 1 d.;

20.5. edukacinių erdvių kūrimo, panaudojimo ir pritaikymo, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, keliamus ugdymo tikslus:

20.5.1. įgyvendinant mokyklos vykdomas ugdymo programas, vadovaujamosi galiojančių Lietuvos higienos normų reikalavimais aplinkai, turimoms edukacinėms erdvėms. Mokymosi aplinka – tai aplinka mokykloje ir už jos ribų, kurioje įgyvendinamas mokyklos ugdymo turinys. Siūloma dalį ugdymo turinio įgyvendinti ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: gamtoje, muziejuose, įstaigose, įmonėse ir pan.;

20.5.2. užtikrinama, kad mokymosi aplinka būtų fiziškai, psichologiškai ir socialiai saugi ir sveika joje besiuogdantiems ir dirbantiems, užtikrinamas higienos reikalavimus neviršijantis su tėvais suderintas mokymosi krūvis;

20.5.3. sudaromos sąlygos mokinių aktyviam ugdymui(si): aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti tiek fizinėse, tiek virtualiose aplinkose, mokymuisi individualiai ir įvairaus dydžio grupėmis praktinei, teorinei, eksperimentinei ir kitokiai veiklai vykdyti. Mokytojams sudaromos galimybės (kiek leidžia ištekliai) dirbti inovatyviai, naudojant šiuolaikines mokymo technologijas: internetą, interaktyvią lentą, kompiuterius, biblioteką, elektroninį dienyną ir kt. Formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklose siekiama, kad mokykloje įgyjamos bei kuriamos mokymo ir mokymosi priemonės padėtų mokiniams įgyti šiuolaikinėje besikeičiančioje visuomenėje būtinų kompetencijų, gebėjimų, nuostatų;

20.6. Bendrųjų programų pritaikymo mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių dėl išskirtinių gabumų, įgimtų ar įgytų sutrikimų, nepalankių aplinkos veiksnių, ir pradinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimo:

20.6.1. Bendrosios programos pritaikymas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams vykdomas, atsižvelgiant į specialųjį bei gabių ir talentingų vaikų ugdymą reglamentuojančius dokumentus, teisės aktus ir mokyklos specialiųjų poreikių mokinių ugdymosi poreikių tenkinimo tvarką; Bendroji programa, esant poreikiui, pritaikoma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių dėl išskirtinių gabumų pagal individualų mokinių ugdymo (si) planą. Bendroji programa pritaikoma integruotai klasėse/grupėse ugdomiems mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, nepalankių aplinkos veiksnių arba individualizuojama. Mokytojai įgyvendinama individualizuotas programas, kurių struktūrą siūlo mokyklos vaiko gerovės komisija;

20.7. mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonių: pasiekimų patikrinamųjų darbų organizavimo būdų (kontrolinių, diagnostinių testų, savarankiškų darbų ir kt.) ir laikotarpių, didžiausio patikrinamųjų darbų skaičiaus per savaitę, namų darbų skyrimo:

20.7.1. namų darbai diferencijuojami pagal mokinių gebėjimus ir poreikius;

20.7.2. mokiniams per dieną negali būti skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami elektroniniame dienyne ne vėliau kaip prieš savaitę;

20.7.3. pirmą dieną po atostogų ar po šventinių dienų kontroliniai darbai nerašomi;

20.7.4. mokiniai, besimokantys dailės, muzikos mokyklose, sportinės krypties neformaliojo švietimo įstaigose, tėvams pateikus raštišką prašymą, gali būti atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų lankymo, kai tėvai ir mokykla pajėgi užtikrinti šių mokinių saugumo pamokų metu;

20.7.5. detalesni mokinių mokymosi krūvio reguliavimo atvejai, vadovaujantis galiojančių higienos normų reikalavimais, numatomi mokyklos mokinių mokymo(si) krūvio reguliavimo tvarkos apraše“;

20.8. vadovėlių ir kitų mokymo(si) priemonių pasirinkimo, naudojimosi jomis mokykloje principų ir tvarkos:

20.8.1. vadovėliais ir mokymo priemonėmis aprūpinama vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. lapkričio 30 d. įsakymu Nr. V-2310 „Dėl bendrojo ugdymo dalykų vadovėlių ir mokymo priemonių atitikties teisės aktams įvertinimo ir aprūpinimo jais tvarkos aprašu“. Vadovėlių, mokymosi priemonių įsigijimas ir naudojimas vykdomas vadovaujantis galiojančiu viešųjų pirkimų įstatymu, supaprastintų viešųjų pirkimų taisyklėmis ir mokyklos pasirengta vadovėlių ir kitų mokymosi priemonių pasirinkimo ir naudojimosi jomis tvarka:

20.8.1.1. pradinių klasių vadovėliai parenkami vadovaujantis tęstinumo principu ir Bendrojo ugdymo dalykų vadovėlių ir kitų mokymo priemonių duomenų baze. 1–4 klasėse ugdymo procese naudojami integruoti „Šok“ serijos vadovėliai - „Pupa“, „Riešutas“, „Gilė“, „Vieversys“, priemonių kompleksas, „Taip“, pasirinktinai EMA pratybos, Eduka mokymo priemonės;

20.8.1.2. priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymui naudojamos „Opa Pa“ priemonių kompleksas;

20.8.1.3. mokymo priemonių parinkimas ir paskirstymas vykdomas metodinės grupės narių susitarimu, atsižvelgiant į turimas mokinio krepšelio ir kitas lėšas.

20.9. Prevencinių ir kitų integruojamųjų ugdymo programų pasirinkimo ir jų įgyvendinimo, mokomųjų dalykų integravimo nuostatų:

20.9.1. Žmogaus saugos programa, vadovaujantis Žmogaus saugos ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159, mokytojo nuožiūra, integruojama į lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo, dailės ir technologijų, fizinio ugdymo programas 1–4 klasėse (atsakingi pradinio ugdymo mokytojai);

20.9.2. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494, mokytojo nuožiūra, integruojama į lietuvių kalbos ar pasaulio pažinimo 1–4 klasėse (ne mažiau kaip 5 temos per mokslo metus) dalykus, numatyta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo dalykų planuose (ne mažiau kaip 5 temos per mokslo metus). Šios programos atskiras temas, atsižvelgiant į mokinių amžių, į savo veiklos planus siūloma įtraukti ir visuomenės sveikatos priežiūros specialistui;

20.9.3. Gyvenimo įgūdžių ugdymo programa, mokytojo nuožiūra, integruojama pasirinktinai į aktualias klases/grupes ugdymui“ temas, kitų dalykų turinį, ne mažiau kaip 2 temos į pusmetį;

20.9.4. Sveikatos ugdymo programa, vadovaujantis Sveikatos ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290, integruojama į 1–4 klasių mokytojų, pagalbos specialistų ir visuomenės sveikatos priežiūros specialisto planus, jų nuožiūra, bet ne mažiau kaip 2 temos per pusmetį;

20.9.5. mokytojas, atsižvelgdamas į klases /grupės kontekstą, turimą patirtį, edukacinę bazę gali integruoti kitas švietimo ir mokslo ministerijos rekomenduojamas integruojamąsias programas (etninės kultūros ugdymo ar kitas nurodytas „Bendrujų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas: Integruojamosios ir prevencinės programos“), ar atskiras jų temas, padedančias tobulinti mokinių sveikatinimo, pažinimo, ekologiškumo, etnokultūros, menines kompetencijas, talentus ar gabumus;

20.9.6. Mokyklos pasirinktos prevencinės programos: Alkoholio tabako, ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494, įgyvendinama smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“, LIONS QUEST programa „Laikas kartu“ – socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programa 1-4 klases mokiniams ir ikimokyklinių bei priešmokyklinių grupių mokiniams;

20.9.7. integruojamųjų programų turinys konkretizuojamas atsižvelgiant į mokyklos ir konkrečios klasės/grupės poreikius. Apie konkrečių temų parinkimą ikimokyklinėje grupėje sprendžia auklėtojas, priešmokyklinėje grupėje – priešmokyklinio ugdymo pedagogas, pradinėje klasėje - klasės ar dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių amžių, patirtį, ugdomosios veiklos pobūdį;

20.9.8. integruojamosios programos integruojamos į priešmokyklinio ugdymo grupių veiklas, pradinio ugdymo dalykų pamokas pagal bendrąsias programas, NŠV ar projektų veiklas, klases/grupes ir mokyklos renginius, išvykas, ekskursijas ir pan.;

20.9.9. socialinio emocinio ugdymo programoms pradinėse klasėse skirta viena savaitinė valanda iš klasės auklėtojo veiklos. Klasės auklėtojas planuoja veiklas, atsižvelgdamas į socialinio emocinio ugdymo programos rekomendacijas ir ugdymo turinio dalyko integruotas veiklas;

20.9.10. programų, mokomųjų dalykų integracija mokykloje vykdoma, atsižvelgiant į metų veiklos, strateginius tikslus ir uždavinius;

20.9.11. integravimo atvejus kiekvienais mokslo metais mokytojai numato ilgalaikiuose planuose, NŠV programose arba metų eigoje trumpalaikiuose (savaitės) darbo planuose. Šios veiklos vertinimui gali taikyti diagnostinį ir formuojamąjį pažangos ir pasiekimų vertinimą, integruotą į atitinkamo dalyko vertinimą, vertinimą fiksuoja integruotai kartu su atitinkamo mokomojo dalyko vertinimu;

20.9.12. vykdyta integracija elektroniniame dienyne nurodoma tam skirtoje vietoje, kai integruojamas kelių dalykų turinys, integracijos duomenys pildomi keliuose dalykuose;

20.9.13. baigiantis pusmečiui/ mokslo metams administracijos, Mokytojų tarybos ar metodinės tarybos posėdžiuose aptariamas integruoto mokymo organizavimas, pasiekimai, reikalui esant, priimami sprendimai;

20.10. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais) tikslų ir formų:

20.10.1. mokyklos mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) dalyvauja planuojant ir įgyvendinant ugdymo programas, dalyvauja mokyklos organizuojamuose renginiuose, jiems palankiais būdais, prisideda prie jų rengimo. Tėvų atstovai, atstovaudami mokinių tėvų interesus, padeda spręsti aktualius ugdymo ir kitus klausimus, užtikrinančius mokinių saugumą ir gerovę mokykloje;

20.10.2. tėvai (globėjai) nuolat informuojami apie mokinių ugdymosi rezultatus, sėkmes ir nesėkmes;

20.10.3. mokyklos administracija, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai konsultuoja ir skatina mokinių tėvus kaip sukurti tinkamą edukacinę aplinką namuose, motyvuoti mokinių mokytis, padėti mokytis namuose, sudaryti galimybes mokiniams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose;

20.11. adaptacinio laikotarpio reglamentavimo mokykloje:

20.11.1. adaptacinio laikotarpio nustatymo pradedant ugdymo programą ar atvykus mokslo metų eigoje:

20.11.1.1. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus grupėse – iki 3 mėn. (pradedant arba mokslo metų eigoje);

20.11.1.2. 1 klasių mokiniams – iki 2 mėn. (pradedant ) ir vieno mėnesio (mokslo metų eigoje);

20.11.1.3. 2-4 klasių mokiniams (atvykusiems iš kitų Lietuvos mokyklų) – 1 mėn. (pradedant arba mokslo metų eigoje);

20.11.1.4. 2-4 klasių mokiniams (atvykusiems iš užsienio) – ne mažiau kaip 1 mėn., reikalui esant, galima pratęsti šį laikotarpį;

20.11.2. adaptaciniu laikotarpiu vengti neigiamų pasiekimų vertinimų, ypač jų fiksavimo elektroniniame dienyne, stengiantis pabrėžti, paskatinti stipriąsias mokinio gebėjimų puses;

20.11.3. siekiant, sėkmingos mokinių adaptacijos, teikti įvairiapusę (klasėje/grupėje dirbančio mokytojo, ypatingai išnaudojant pagalbos mokiniui specialistų paslaugas, pačių mokinių, administracijos stebėsenos organizavimą) pagalbą, konsultacijas;

20.12. mokinio gerovės užtikrinimo ir sveikatos ugdymo:

20.12.1. mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 2 d. įsakymu Nr. V-319;

20.12.2. mokykloje į ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr.V-941, įgyvendinamos Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr.V-190;

20.12.3. pamokų tvarkaraščiai sudaromi laikantis Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, nurodymų, kai besimokantiems pagal pradinio ugdymo programą skiriama ne daugiau 5 (1 klasėje)-6 (2-4 klase) formaliojo ugdymo pamokų per dieną. Klasės ar individualiame mokinio pamokų tvarkaraštyje gali būti ne daugiau kaip vienas „langas“ („langas“ – vienos pamokos trukmės laisvo laiko tarpas tarp pamokų) per savaitę;

20.13. užduočių mokiniams į namus skyrimo/neskyrimo. Mokykla, nusprendusi skirti užduotis į namus, užtikrina, kad užduotys:

20.13.1. atitiktų mokinio galias;

20.13.2. būtų naudingos tolesniam mokymuisi;

20.13.3. nebūtų užduodamos atostogoms;

20.13.4. nebūtų skirtos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

21. Mokiniams, kurie negali tinkamai įvykdyti užduočių, skirtų atlikti namuose (jeigu jos skiriamos), dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų, būtina sudaryti sąlygas jas atlikti mokykloje arba mokiniai turi būti nukreipiami į dienos centrus.

22. Mokykla organizuoja mokinių mokymosi krūvio stebėseną ir remdamasi turimais duomenimis, jeigu reikia, koreguoja ugdymo procesą.

23. Mokykla užtikrina sistemine švietimo pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją ir žemų pasiekimų kompensacines priemones.

24. Mokykla, vertindama mokinio pasiekimus ir pažangą, vadovaujasi teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą.

25. Mokyklos ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius negali viršyti Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, numatyto kontaktinių valandų skaičiaus.

26. Neformaliojo vaikų švietimo valandos skiriamos meninei, etninei, sporto ar kitai veiklai, atsižvelgiant į mokinių neformaliojo švietimo poreikius, numatomus ugdymo prioritetus, mokyklos lėšas. Mokiniai renkasi neformaliojo vaikų švietimo programas, padedančias atsiskleisti jų pomėgiams, talentams, asmeninėms, socialinėms, edukacinėms kompetencijoms ugdyti. Į neformaliojo vaikų švietimo veiklą įsitraukiami mokiniai, gyvenantys nepalankiomis socialinėmis, ekonominėmis, kultūrinėmis sąlygomis, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, atvykę ar grįžę iš užsienio valstybių.

27. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos, atsižvelgiant į Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 18 d. įsakymu Nr. ISAK-991 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“, derinant Bendrosios programos dalykų programų ir neformaliojo švietimo turinį, siekiant gerinti mokinių pasiekimus, tobulinti bendrąsias kompetencijas (pvz., skaitymo, kūrybinių gebėjimų plėtojimo, gamtamokslinio tyrinėjimo, pažinimo ir pan.).

28. Neformalusis vaikų švietimas organizuojamas pagal mokyklos neformaliojo ugdymo tvarką, patvirtintą mokyklos direktoriaus 2012 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. VI-61.

29. Mokyklos mokytojams būrelių veiklą rekomenduojama organizuoti ne tik mokyklos edukacinėse erdvėse, bet ir už jų ribų, planuoti veiklų intensyvumą, periodiškumą, trukmę, atsižvelgiant į mokinių ir jų tėvų (globėjų) pageidavimus ir turimas lėšas, išlaikant klasei 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metų Bendruose ugdymo planuose numatytą valandų skaičių per metus.

30. Mokyklos mokytojai rašo pasirinkto būrelio programą, kurioje nurodo valandų skaičių per metus, būrelio paskirtį, tikslus ir uždavinius, ugdymo priemones, veiklų turinį, integracinius ryšius, numato veiklos rezultatus, sėkmės kriterijus. Užsiėmimai vykta po pamokų. Būrelius lanko iš vienos arba visų pradinėjų klasių, pasirinkę vieną ar kitą programą, mokiniai.

31. Neformalusis vaikų švietimas neprivalomas ir laisvai pasirenkamas.

32. Neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimai ir jų laikas surašomi į tvarkaraštį.

33. Neformaliojo vaikų švietimo veikla registruojama Edienyne.

34. Atsižvelgiant į mokyklos turimų mokymo lėšų dydį, suderinus su Mokyklos taryba, minimalus mokinių skaičius būrelio grupėje – 15 mokinių, o jungtinėse specialiojo ugdymo klasėse ne mažesnis kaip 6 mokiniai. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai žymimi Mokinių registre.

35. Neformaliojo vaikų švietimo programos mokinių atostogų metu vykdomos mokyklos nustatyta tvarka, patvirtinta direktoriaus 2012 sausio 26 d. įsakymu Nr. V1-30. Neformaliojo vaikų švietimo programos vykdomos nuo mokslo metų pradžios iki mokslo metų pabaigos. Ugdymo procesas mokinių ir jų tėvų pageidavimu gali vykti ir per mokinių atostogas.

36. Neformaliojo vaikų švietimo veikla paskirta meninę, sporto, sveikos gyvensenos veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti.

37. Mokykla mokslo metų pabaigoje įvertino ateinančiųjų mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius ir mokyklos mokytojų tarybos posėdyje 2019 m. birželio 19 d. Nr. V3-3 paskyrė šias neformaliojo švietimo programas:

37.1. pradinio ugdymo programos mokiniams:

Nr.	Neformaliojo ugdymo programa	Valandų skaičius
1.	Jaunučių ansamblis	2
2.	Muzikos būrelis	2
3.	Anglų kalbos būrelis	2
4.	Jaunučių šokių būrelis	2
5.	Matematikos būrelis „Skaičių šalis“	2

6.	Dailės būrelis	3
7.	Saugaus eisimo „Šviesoforas“ būrelis	1
8.	Sporto būrelis	1
9.	Teatro būrelis	1
Iš viso		16

37.2. jungtinių specialiojo ugdymo klasių mokiniams:

Nr.	Neformaliojo ugdymo programa	Valandų skaičius
1.	Muzikos būrelis	2
2.	Šokio būrelis	2
3.	Sporto būrelis	5
Iš viso		9

38. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais teisės aktais, reglamentuojančiais bendrojo ugdymo programose dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą, vertinimo rezultatų panaudojimą, Bendrąją programą ir pagal mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą, patvirtintą mokyklos direktoriaus 2012 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. VI-61 ir pagal mokyklos jungtinių specialiosios ir specialiųjų lavinamųjų klasių mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ir besimokančių pagal individualizuotas ugdymo programas, pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą, patvirtintą mokyklos direktoriaus 2012 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. VI-61:

38.1. mokytojas vertinimą vykdo mokyklos naudojamame elektroniniame dienyne (TAMO, „Mūsų darželis“), toliau (Edienynas), renkasi papildomą, jam priimtina, su klasės/grupės mokinių tėvais (globėjais) ir mokyklos administracija suderintą, vertinimo informacijos kaupimo, informavimo būdus ir formas (pvz.: vertinimo aplanką ar vertinimo aprašą ar kt.);

38.2. pradinių klasių mokytojai stebi ir fiksuoja individualią vaiko pažangą kiekvienoje pamokoje, aptaria su mokiniu iškilusias problemas, padeda šalinti trūkumus. Pagal poreikį kiekvieno mokinio individuali pažanga aptariama su mokinių tėvais, esant būtinybei, su pagalbos mokiniui specialistais;

38.3. pradinių klasių mokiniai savo pasiekimus vertina individualiai, pagal mokytojo pasirinktą įsivertinimo sistemą ir metodus („Šviesoforas“ ar kt.), pagal poreikį išlieka mokinių popierinės apklausos („Kaip man sekasi mokytis?“, „Aš savo klasėje ir mokykloje“), kurias pildo mokiniai susitarę su klasės mokytoju;

38.4. vertinant pradinių klasių mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis vertinimas:

38.4.1. formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes;

38.4.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus paprastai atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo (temos, kurso) pradžioje ir pabaigoje, siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes;

38.4.3. atsižvelgiant į tai, kas norima įvertinti (vertinimo tikslą), gali būti taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo metodai: praktinės, kūrybinės užduotys, kontroliniai, projektiniai darbai, testai. Per dieną neturėtų būti atliekamas daugiau nei vienas diagnostinis darbas;

38.4.4. mokslo metų pabaigoje vykdomas nacionalinis mokinių žinių patikrinimas 2-se ir 4-se klasėse;

38.4.5. informacija apie mokymosi rezultatus (kontrolinių, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais;

38.4.6. apibendrinamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio ir mokslo metų mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per



minėtus ugdymo laikotarpius padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius ir įrašomi:

38.4.6.1. Edienyne, vadovaujantis jo pildymo instrukcijomis ir rekomendacijomis;

38.4.6.2. mokyklos ir mokytojo pasirinktoje pasiekimų vertinimo (informacijos fiksavimo) formoje („Mokinių pasiekimų ir pažangos įvertinimo apraše“ ir Edienyno išrašuose ir kt);

38.4.6.3 mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinių atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

38.4.6.4. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamose Edienyno ar pasirinktos formos skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p.p“ arba „n.p“;

38.4.6.5. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės (jei tokia bus sudaryta) mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamose skiltyse, įrašant „p. p.“ arba „n. p.“;

38.4.6.6. baigus pradinio ugdymo programą rengiamas pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas, jis perduodamas mokyklai, kurioje mokinsys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą;

38.5. mokytojas savo nuožiūra gali tobulinti vertinimo ir tėvų informavimo būdus ir formas ir be jau minėtų naudoti savo susikurtas ar Kretingos rajono metodinių grupių siūlytas, su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) suderintas, formas;

38.6. mokytojas planuoja mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą, remdamasis mokykloje priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų vertinimo, atsižvelgdamas į savo klasės mokinių ugdymosi pasiekimus, poreikius ir galimybes. Planuodamas 1-os klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis – išvada apie vaiko pasiekimus;

38.7. Edienyno „Klasės ataskaita“ analizuojama metodinės grupės susirinkimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose. Edienyno „Mokinio ataskaita“ aptariamas su mokiniu ir jo tėvais;

38.8. mokyklos priešmokyklinio amžiaus mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programa, kitais šio amžiaus vaikų ugdymą reglamentuojančių dokumentų nurodymais, rekomendacijomis ir mokyklos priimtais vieningais susitarimais:

38.8.1. informacija apie vaiko pasiekimus kaupiama ir fiksuojama kasdien grupės mokytojo pasirinktame informacijos kaupimo banke: Edienyne, vaiko pasiekimų apraše, aplanke, skaitmeninėse laikmenose ar kt.;

38.8.2. įvertinimai pateikiami aprašomuoju būdu – trumpais komentarais, nusakančiais, kokios yra stipriosios vaiko pusės, kas pasiekta, kokių dar yra spragų ir kas siektina;

38.8.3. visa sukaupta informacija naudojama, kryptingai ir tikslingai, planuojant grupės mokytojo veiklą, bendradarbiaujant su tėvais (globėjais), sklandžiai pereinant į aukštesnę mokymosi pakopą;

38.8.4. priešmokyklinio amžiaus mokiniai vertinami du kartus per metus – I ir II pusmečių pabaigoje. Mokslo metų ar ugdymosi mokykloje pradžioje (po 1 mėn. adaptacinio laikotarpio) įvertinamas. Vertinimų rezultatai fiksuojami Edienyne ir grupės mokytojo nuožiūra pasirinktose veiklos fiksavimo formose (aplankaluose, aprašuose);

38.8.5. vaikų pasiekimai ir pažanga su tėvais (globėjais) aptariami individualiai, esant poreikiui, bet ne rečiau kaip 2 kartus per metus. Reikalui esant, pokalbiuose galės dalyvauti mokyklos vaiko gerovės atstovai, kiti specialistai, administracijos atstovai;

38.8.6. baigus ugdymo programą, „Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas“ (iš Edienyno) perduodamas mokyklai, kurioje vaikas tęs mokymą 1 klasėje;

38.9. mokyklos ikimokyklinio amžiaus mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis ikimokyklinį ugdymą reglamentuojančių dokumentų nurodymais, rekomendacijomis ir mokyklos priimtais vieningais susitarimais:

38.9.1. ikimokyklinuko pasiekimų ir pažangos vertinimas – asmenybės pažinimo ir ugdymo(si) poreikių pripažinimo pagrindas. Ikimokyklinuko pasiekimai – tai įgyti gebėjimai socialinėje, kalbos ir komunikavimo, pažinimo, sveikatos saugojimo ir meninio ugdymo srityse;

38.9.2. vertinimo tikslas – nustatyti esamus ugdytinių gebėjimus bei numatyti tolesnio ugdymo(si) gaires;

38.9.3. ikimokyklinio ugdymo vaikų ugdymo(si) pasiekimų vertinimas vyksta viso ugdymo proceso metu, šiam tikslui pasiekti mokytojas, savo nuožiūra, gali naudoti įvairius vertinimo metodus: stebėjimą, pokalbį, vaiko veiklos ir kūrybos darbų analizę, vaiko elgesio faktų analizę, atskirų situacijų aprašymą ar kt.;

38.9.4. vaikų ugdymosi pasiekimai vertinami du kartus per metus – I ir II pusmečių pabaigoje, mokslo metų ar ugdymosi mokykloje pradžioje (po 1 mėn. adaptacinio laikotarpio) įvertinamas. Vertinimų rezultatai fiksuojami Edienyne ir grupės mokytojo nuožiūra pasirinktose veiklos fiksavimo formose (aplankaluose, aprašuose).

### **Mokinių, išvykstančių gydytis į stacionarinę asmens sveikatos priežiūros įstaigą, ugdymo organizavimas**

39. Gydančiam gydytojui paskyrus, kad mokyklos mokiniui būtina gydytis stacionarinėje ar sanatorinėje gydymo įstaigoje:

39.1. tėvai:

39.1.1. mokyklos direktoriui rašo prašymą dėl laikino išvykimo, nurodydami sveikatos priežiūros įstaigos, į kurią mokinyš vyks, pavadinimą ir laikino išvykimo priežastį. Taip pat pateikia siunčiančios sveikatos priežiūros įstaigos dokumentą (siuntimą);

39.1.2. grįžus iš sveikatos priežiūros įstaigos, informuoja klasės mokytoją apie grįžimą, pateikia pažymą apie ugdymo pasiekimus laikino išvykimo metu;

39.2. klasės mokytojas:

39.2.1. gavęs informaciją apie numatomą išvykimą, informuoja tėvus apie išvykimo dokumentų sutvarkymą, o mokyklos administraciją apie mokinio laikiną išvykimą gydytis;

39.2.2. mokinio laikiną išvykimą ir sugrįžimą fiksuoja Edienyne;

39.2.3. sveikatos priežiūros įstaigai pageidaujant, mokytojas parengia pažymą apie mokinio turimus pasiekimus iki jam išvykstant gydytis;

39.2.4. fiksuodamas pusmečių ar metų apibendrinamąjį vertinimą, atsižvelgia į padarytą pažangą ar pasiekimus, gautus sveikatos priežiūros įstaigoje.

40. Laikinas mokinio išvykimas įforminamas mokyklos direktoriaus įsakymu, su kuriuo pasirašytinai supažindinamas klasės mokytojas.

41. Dokumentai, gauti iš sveikatos priežiūros įstaigos, saugomi mokinio asmens byloje, o atskiru atveju, esant poreikiui, pateikiami mokyklos vaiko gerovės komisijai.

42. Jei mokinyš į sveikatos priežiūros įstaigą vyksta ugdymo proceso pabaigoje arba jo gydymas bus tęsiamas iki rugpjūčio 31d., mokinio kėlimą ar programos baigimą vykdys sveikatos priežiūros įstaiga.

### **Mokinių ugdymo namie organizavimas**

43. Mokinių, dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis mokykloje, mokymas namie, esant reikalui, bus organizuojamas pagal Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“:

43.1. Bendroji programa įgyvendinama ugdymą, esant reikalui, bus organizuojama pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį, išskyrus fizinio ugdymo programą;

43.2. Mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais) ir atsižvelgusi į mokinio ligos pobūdį bei gydytojo rekomendacijas, parengia individualų mokinio ugdymo namie planą (pritaiko Bendrąją programą, numato pamokų ar ugdomųjų veiklų tvarkaraštį);

43.3. mokinys gydytojo leidimu pagal galimybes dalį pamokų gali lankyti mokykloje. Šios pamokos bus įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą;

43.4. esant 1–3 klasių mokinių, mokomų namie, skiriamos 9 savaitinės pamokos (315 metinių), 4 klasėje – 11 pamokų (385 metinės).

### **Išvykstančių Lietuvos Respublikos piliečių, asmenų, baigusių užsienio valstybės ar tarptautinės organizacijos pradinio ugdymo programos dalį, ugdymo organizavimas**

44. Mokykla pripažįsta mokinio, baigusio užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio ugdymo programos dalį (toliau – tarptautinė pradinio ugdymo programa), įgytus pasiekimus, remdamasi mokinio turimais dokumentais (išrašais, pažymėjimais ir pan.). Mokykla, esant reikalui, organizuoja įgytų pasiekimų patikrinimą. Nustatius, kad reikalinga tikslinė pagalba programų skirtumams likviduoti, mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame nurodoma, kokia pagalba (atskirų ugdomųjų dalykų, lietuvių kalbos ar socialinių kultūrinių kompetencijų ir kt.) ir kaip teikiama. Individualus ugdymo planas, mokymosi galimybės aptariamasi su mokinio tėvais (globėjais).

45. Mokiniui, nemokančiam ar nepakankamai mokančiam lietuvių kalbą, bet pageidaujančiam einamaisiais metais mokytis pagal Bendrąją programą, savivaldybėje nesusidarius nemokančių lietuvių kalbos mokinių išlyginamajai klasei ar laikinajai (mobiliajai) grupei, mokykla sudaro sąlygas tobulinti lietuvių kalbos gebėjimus, organizuodama papildomą, individualų lietuvių kalbos mokymą, skiriant ugdymo valandų iš mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamų valandų.

### **Bendrosios programos ugdymo dalykų, integruojamųjų programų įgyvendinimas. Pradinis ugdymas**

46. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

46.1. Dorinis ugdymas:

46.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba;

46.1.2. mokyklai neturint galimybės užtikrinti mokinio tėvų pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, gali būti įskaitomas mokymasis tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos sekmadieninėje mokykloje ar tikybos mokymo grupėje, pagal Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus jei ji įgyvendina programą, kuriai yra pritarusi tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos vadovybė ir ji yra patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro. Šiuo atveju mokykla numatys mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką;

46.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą;

46.1.4. mokykloje nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių.

46.2. Kalbinis ugdymas:

46.2.1. lietuvių (gimtoji) kalba:

46.2.1.1, lietuvių kalbos dalykas yra pradinio ugdymo programos sudedamoji dalis ir jo mokoma per visus ugdomuosius dalykus, pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintą lietuvių kalbos ugdymo programą („Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendroji programa“ patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu 2016 m. sausio 25 d. Nr. V-46.), skiriant Bendrojo ugdymo plano 27 punkte nurodytas pamokas;

46.2.1.2. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos (gimtosios) vartojimo žodžiu ir raštu pasiekimus, kalbos vartojimo kompetencijos, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomąsias veiklas, panaudojant mokomąsias užduotis kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus.

46.3. Pirmosios užsienio kalbos mokymas:

46.3.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais. Mokyklai, turint pakankamai lėšų, pirmosios užsienio kalbos nutarta pradėti mokytį pirmose klasėse po 1 savaitinę pamoką;

46.3.2. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš mokyklos siūlomų anglų, vokiečių, prancūzų Europos kalbų – anglų kalbą;

46.3.3. anglų kalbai mokytį 4 klasių mokiniai dalinami į pogrupius (vienam mokiniui skiriama po 2 pamokas per savaitę), 2 ir 3 klasėse po 3 pamokas per savaitę.

46.4. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

46.4.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdyti skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko, 1/4 dalį dalykui skiriamo laiko skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje, laboratorijose;

46.4.2. socialiniams gebėjimams ugdytis dalį pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

46.5. Matematinis ugdymas:

46.5.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovautis ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, pagal galimybes naudoti informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomąsias priemones.

46.6. Fizinis ugdymas:

46.6.1. sudarytos sąlygos mokiniams lankyti ne mažiau kaip 105 fizinio ugdymo pamokas per metus (3 pamokas per savaitę), iš jų viena pamoka per savaitę skiriama šokiui;

46.6.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip:

46.6.2.1. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriamas pagal gydytojo rekomendacijas;

46.6.2.2. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai galės lankys sveikatos grupes ne mokykloje;

46.6.2.3. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, ugdymo proceso metu mokytoms siūloma, pagal galimybes organizuoti judriąsias pertraukas ar fiziniam aktyvinimui skirtas veiklas, panaudojant mokyklos vidaus ir lauko erdves.

46.7. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

46.7.1. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 1/3 dalykui ir technologijų dalykui skiriamo laiko, nurodyto Bendrojo ugdymo plano 27 punkte;

46.7.2. atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir mokyklos galimybes, mokykloje įgyvendinama šokio programa, skiriant 35 pamokas per metus (1 per savaitę) iš fiziniam ugdymui dalykui skiriamo laiko, nurodyto Bendrojo ugdymo plano 27 punkte;

46.7.3. atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir mokyklos galimybes mokykloje, teatriniai žaidimai, kaip atskiro dalyko, mokoma specialiojo ugdymo klasėse;

46.7.4. mokiniai, besimokantys pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (dailės, muzikos, šokio, sporto), atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, mokinių, atleistų nuo pamokų, šių dalykų mokymosi pasiekimų įskaitymas vykdomas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka ir pagal mokyklos pasirengtą atleidimo nuo menų ir kūno kultūros pamokų/dalykų įvertinimo tvarką. Mokiniai, atleisti nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, tuo metu gali užsiimti kita ugdymo proceso veikla, lankytis bibliotekoje arba mokytis individualiai;

46.7.5. siekiant mažesnio mokinių mokymosi krūvio ir įvairiapusiškesnio fizinio ugdymo, mokiniui, lankančiam neformaliojo vaikų švietimo ir (ar) formalųjį švietimą papildančio ugdymo veiklas ir pateikusiam tai įrodančią informaciją, fizinio aktyvumo pamokas (ar jų dalį) mokykloje mokyklos direktoriaus įsakymu, gavus tėvų prašymą (raštu), galės būti įskaityta, jei mokykla galės užtikrinti nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą jiems esant mokykloje. Šių programų turinys turi derėti su Bendrųjų programų turiniu. Pamokų įskaitymo tvarką nusistatys mokykla. Mokiniui, kuriam neįskaitomos neformaliojo vaikų švietimo ir (ar) formalųjį švietimą papildančio ugdymo veiklos, bus organizuojama tiek pamokų, kiek nurodyta Bendrųjų ugdymo planų 27 punkte.

47. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:

47.1. į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

47.1.1. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programa, integruojamųjų programų – Mokymosi mokyti, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“). Šių programų atskirai planuoti ir vykdyti nereikia, jos yra integruotos į Bendrosios programos turinį;

47.1.2. Žmogaus saugos bendroji programa ir Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa;

47.1.3. mokyklos pasirinkta LIONS QUEST programa „Laikas kartu“ ir „KImochi“;

47.1.4. etninės kultūros ugdymas;

47.1.5. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradžmė;

47.2. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“;

47.3. mokytojas, formuodamas klasės mokinių ugdymo turinį, numato ugdymo dalykus į kuriuos integruojamas Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios, Žmogaus saugos bendrosios, etninės kultūros ugdymo, mokyklos pasirinktų prevencinių ir kitų programų, informacinių komunikacinių technologijų ugdymo turinys;

47.4. mokykla, atsižvelgdama į mokyklos bendruomenės, mokinių ugdymosi poreikius, Bendrąjį ugdymo planą, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimui neskiria atskirų valandų, o integruoja jas į mokytojo pasirinktus dalykus, klasės valandėles ir neformaliojo vaikų švietimo veiklą, o etninei kultūrai ugdyti – iš neformaliojo vaikų švietimo valandų.

### **Bendrosios programos ugdymo dalykų, integruojamųjų programų įgyvendinimas. Priešmokyklinis ugdymas**

48. Priešmokyklinis ugdymas mokykloje organizuojamas vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-674, Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779, kitais teisės aktais, rekomendacijomis:

48.1. priešmokyklinio ugdymo tikslas – atsižvelgiant į kiekvieno vaiko patirtį, galias, ugdymosi poreikius, vadovaujantis humanistinėmis ir demokratinėmis vertybėmis, užtikrinti optimalią vaiko raidą, padėti pasiręsti mokyti pagal pradinio ugdymo programą;

48.2. priešmokyklinio ugdymo uždaviniai:

48.2.1. įgyvendinti ugdymo turinį, atitinkantį 5–7 metų vaikų raidos bendruosius ir individualiuosius ypatumus, padedantį kiekvienam vaikui darniai augti ir ugdytis visas Programoje įvardytas kompetencijas;

48.2.2. organizuoti ugdymą derinant organizuotą, kryptingą ugdomąją priešmokyklinio ugdymo mokytojo ir veiklos kylančios iš vaiko pastebėjimų;

48.2.3. pripažinti kasdienį vaiko gyvenimą grupėje (atvykimas ir išvykimas, maitinimasis, miegas, tvarkymasis ir kt.) kaip neatsiejamą ugdymo turinio dalį;

48.2.4. taikyti į vaiką orientuoto ugdymo, priešmokyklinio ugdymo mokytojo ir vaiko sąveika grįstus metodus;

48.2.5. sukurti vaiko ugdymui ir ugdymuisi tinkamą socialinę emocinę ir fizinę aplinką;

48.2.6. taikyti pasiekimų ir pažangos vertinimo būdus ir formas, kurie padėtų vaikui sėkmingai ugdytis ir tobulėti;

48.2.7. užtikrinti pozityvų, pasitikėjimu ir pagarba grįstą, tikslingą vaikų, priešmokyklinio ugdymo mokytojų, tėvų (globėjų), ir visų mokyklos darbuotojų bendradarbiavimą;

48.3. 2019–2020 mokslo metais 2 priešmokyklinių ugdymo grupių darbas mokykloje organizuojamas pagal 10,30 val. grupės modelį;

48.4. brandos mokyklai vertinimas mokykloje atliekamas, vadovaujantis Švietimo ir mokslo ministerijos nustatyta tvarka, atsižvelgiant į priešmokyklinio ugdymo standartą - 2 kartus per metus, pagal mokykloje priimtą vieningą priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo formą. Pirmas – adaptacinis, antras – mokslo metų gale;

48.5. vaikų skaičius priešmokyklinio ugdymo grupėse negali viršyti 20 vaikų;

48.6. priešmokyklinio ugdymo trukmė - vieneri metai;

48.7. priešmokyklinio ugdymo grupių mokslo metų trukmė – 160 dienų.

48.8. priešmokyklinio ugdymo grupių veiklos planas:

Veiklos kryptys	Skiriamas laikas per savaitę
Socialinė kompetencijos gebėjimų ugdymas (santykiai su savimi, bendraamžiais, suaugusiais ir aplinka)	52,30 tarifikuotos valandos, (grupės darbo laikas 10,30 val.)
Sveikatos kompetencijos gebėjimų ugdymas (sveikatos ir sveikos gyvensenos samprata, psichinė, socialinė ir fizinė sveikata)	
Pažinimo kompetencijos gebėjimų ugdymas (domėjimasis ir smalsumas, tyrinėjimas ir informacijos rinkimas, informacijos apdorojimas, refleksija, interpretacija ir kūrybiškas taikymas)	
Komunikavimo kompetencijos gebėjimų ugdymas (kalbos suvokimas ir kalbėjimas, skaitymo ir rašymo pradmenys)	
Meninės kompetencijos gebėjimų ugdymas (dailė ir kitos vaizduojamojo meno rūšys, muzika, šokis, vaidyba)	
Prevencinių ir kitų integruojamųjų programų įgyvendinimas	

48.9. priešmokyklinio ugdymo grupės veikla yra vientisas procesas. Jis neskaidomas į atskiras sritis ir vyksta integruotai pagal kompleksinį ugdymo metodą. Užsiėmimo pobūdį (žaidimai, veikla grupėje išvykos ir kt.) bei trukmę lemia ugdymo(si) tikslai ir grupės vaikų poreikiai;

48.10. priešmokyklinio ugdymo mokytojai rengia priešmokyklinės grupės veiklos planą vieneriems metams elektroniniame dienyne, jo pagrindu - savaitės planą. Planuose numatomi ugdymo tikslas, uždaviniai, prioritetai, temos, veiklos organizavimo formos, bendradarbiavimas su tėvais ir bendradarbiavimo partneriais, į priešmokyklinio ugdymo programos turinį integruojamos programos ir jų įgyvendinimo nuostatos.

### **Bendrosios programos ugdymo dalykų, integruojamųjų programų įgyvendinimas. Ikimokyklinis ugdymas**

49. Ikimokyklinis ugdymas mokykloje organizuojamas atsižvelgiant į ikimokyklinį ugdymą reglamentuojančius teisės aktus ir rekomendacijas, vadovaujantis Mokyklos ikimokyklinio ugdymo programa (toliau – Mokyklos ikimokyklinio ugdymo programa) (2017 m.):

49.1. mokykloje 2019-2020 mokslo metais veiks septynios ikimokyklinio ugdymo grupės. Ikimokyklinio ugdymo grupių darbas bus organizuojamas pagal šiuos modelius: šešios - 10,30 val. grupės, viena - 12 val. grupė;

49.2. ikimokyklinėse grupėse vaikai ugdomi nuo 2 iki 5-6 metų, atsižvelgiant į tėvų pageidavimą. Darbas jose organizuojamas pagal Mokyklos ikimokyklinio ugdymo programos, metodinių rekomendacijų ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymui reikalavimus, siekiant pasiekti reikiamą mokyklai brandą;

49.3. ugdymas šio amžiaus grupėse skirstomas į veiklos, ugdymo pasiekimų sritis, kurios žingsniuojant per 18 žingsnių, padeda ugdyti(s) vaikų pažinimo, komunikavimo, sveikatos saugojimo, meninę kompetencijas. Grupės ugdomoji veikla yra vientisas procesas, neskaidomas į atskirus mokomojus dalykus;

49.4. grupės mokytojos renkasi ugdomosios veiklos temas, darbo metodus ir formas, atsižvelgiant į savo ugdytinių amžių, jų ir tėvų poreikius bei interesus, pasirengtą Mokyklos

ikimokyklinio ugdymo programą. Veiklos planavimas vykdomas pagal vieningą plano formą, aptartą mokyklos metodinės grupės susirinkime;

49.5. ugdymo tvarką reglamentuoja grupės dienos ritmas;

49.6. grupėse dirbančioms mokytojoms skiriamas 36 savaitinių valandų darbo krūvis, iš kurių 3 valandos skiriamos nekontaktiniam darbui;

49.7. ikimokyklinio amžiaus mokiniams, kurie turi specialiųjų ugdymo(si) poreikių, Švietimo centro psichologinės pedagoginės pagalbos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos nutarimu teikiama specialioji pagalba.

#### IV SKYRIUS

### MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

#### Bendrosios nuostatos

50. Mokykla, rengdama Mokyklos ugdymo planą, atsižvelgia į mokinių, kuriems reikalinga pagalba dėl specialiųjų ugdymosi poreikių, reikmes, pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos, mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

51. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, sudaro individualų ugdymo planą, kuriame nurodomos bendrosios programos, pritaikytos ar individualizuotos programos, įgyvendinamos pagal Bendrojo ugdymo plano 27 ir 65 punktus, švietimo pagalbos teikimas, specialiosios pratybos ir pamokos, kitų specialistų teikiama pagalba.

52. Švietimo pagalba (psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė ir specialioji) teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

53. Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi reikmes, pritaikoma Bendroji programa, formuojamas ugdymo turinys (integralus ar pagal dalykus), parenkamos mokymosi organizavimo formos (pamoka, projektinė veikla ar pan.), pritaikomos ugdymosi erdvės, parenkamos ugdymui skirtos techninės pagalbos priemonės ir specialiosios mokymo priemonės ir pan.

54. Organizuodama mokinių, kuriems reikalinga pagalba dėl specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, mokykla atsižvelgia į:

54.1. mokinių turimus specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);

54.2. mokymo(si) formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

54.3. mokyklos ir tėvų (globėjų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje.

55. Specialiojo ugdymo klasėse ugdymas organizuojamas veiklomis ar dalykais, šios veiklos mokytojo integruojamos, jungiamos, keičiamos, atsižvelgus į mokinio galias ir gebėjimus, poreikius, sveikatą, mokyklos galimybes, sąlygas ir tėvų (globėjų) bei mokinių pageidavimus.

56. Specialiojo ugdymo klasėse, skirtose intelekto sutrikimą turintiems mokiniams, visų dalykų (išskyrus gydomąją kūno kultūrą, muziką, šokį) moko vienas mokytojas, turintis specialiojo pedagogo kvalifikaciją.

57. Esant reikalui, keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgus į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas.

58. Mokykla organizuoja specialiojo ugdymo klasių, skirtų intelekto sutrikimą turintiems mokiniams, mokinių užimtumą ir per mokinių atostogas (išskyrus vasaros).

59. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ir besimokančių jungtinėse specialiojo ugdymo klasėse pagal individualizuotas ugdymo programas, individualūs ugdymo planai, remiantis duomenų apsaugos tvarka, saugomi mokykloje Individualios pagalbos mokiniui segtuve.

60. Mokyklos specialiojo ugdymo programoms ir neformaliojo švietimo programoms specialiojo ugdymo klasėse įgyvendinti, ugdymo valandų skaičius tikslinamas mokslo metų eigoje.

### **Individualaus ugdymo plano rengimas**

61. Mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengiamas individualus ugdymo planas, siekiant tenkinti jo pagalbos ir paslaugų ugdymo procese reikmes, padėti mokytis, pripažįstant ir plėtojant jo gebėjimus ir galias, teikiant švietimo pagalbą.

62. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, besimokantiems pagal individualizuotą pradinio ugdymo programą bendrojo ugdymo klasėje:

62.1. pritaiko Bendrąjį ugdymo planą iki 20 procentų koreguodama dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičių, nurodytą Bendrojo ugdymo plano 27 punkte;

62.2. numato specialiąsias pamokas, siūlo kitus dalykus, galinčius ugdyti mokinių raštingumą, suteikti bendrąsias ir dalykines kompetencijas, padėsiančias būti savarankiškesniems, ugdytis pagal aukštesnio lygmens ugdymo programą;

62.3. gali didinti pamokų skaičių (nedidinant mokiniui privalomų pamokų skaičiaus per mokslo metus), skirtą meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui;

62.4. teikia mokymosi pagalbą, padedančią įveikti mokymosi sunkumus, kylančius dėl specialiųjų ugdymosi poreikių;

62.5. gali mažinti minimalų privalomą pamokų skaičių iki 9 procentų Bendrojo ugdymo plano 27 punkte nurodytų pamokų skaičių per metus, didinant neformaliojo vaikų švietimo valandų skaičių, besimokantiems pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą;

62.6. per mokslo metus gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų pamokų skaičių;

62.7. gali intensyvinti mokiniui teikiamą specialiąją pedagoginę ar švietimo pagalbą nustatytą laikotarpi, skirdama papildomų pamokų kiekvienam mokiniui individualiai ar mokinių grupei;

62.8. užtikrina specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymosi tęstinumą ir nuoseklumą.

63. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, besimokantiems specialiojo ugdymo klasėje pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudarytas:

63.1. specialiojo pradinio ugdymo klasės mokiniams, turintiems nežymų intelekto sutrikimą, individualus ugdymo planas, esant reikalui, rengiamas:

63.1.1. vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano nurodytą bendrojo ugdymo plano 27 punkte dalykų programoms įgyvendinti nurodytų pamokų skaičių per metus, kuris pakoreguotas 15 procentų, arba 65 punktu ugdymą organizuojant veiklos sritimis;

63.1.2. mokiniams, turintiems nežymų intelekto sutrikimą ir kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, ugdymo plane skiriama specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

63.2. Specialiojo pradinio ugdymo klasės mokiniams, turintiems vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, individualus ugdymo planas parengtas:

63.2.1. vadovaujantis bendrojo ugdymo plano 65 punktu, ugdymą organizuojant atskiromis veiklos sritimis;



63.2.2. mokiniams, turintiems vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą ir kompleksinių sutrikimų, ugdymo plane paskirta specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

63.2.3. mokiniams, sergantiems cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam vidutinių, sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų, gydomosios fizinio ugdymo pratyboms skiriama po 2 pamokas per savaitę kiekvienam mokiniui;

63.2.4. mokiniams, turintiems kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama po 1 pamoką per savaitę.

64. Mokiniams, turintiems vidutinį, žymų ar labai žymų intelekto sutrikimą ir besimokantiems specialiojo ugdymo klasėje pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudarytas:

64.1. vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų 6 priedo 8 punktu;

64.2. specialiosioms ir logopedinėms pratyboms 5–10 klasėse paskirta po 1 pamoką per savaitę mokiniams, turintiems kompleksinių negalių, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir emocijų, kalbėjimo ir kalbos sutrikimų;

64.3. mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos pamokas;

64.4. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų, gydomosios fizinio ugdymo specialiosioms pratyboms paskirta po 2 pamokas per savaitę.

65. Mokiniams, turintiems vidutinį, žymų ar labai žymų intelekto sutrikimą ir besimokantiems specialiojo ugdymo klasėje pagal individualizuotą socialinių įgūdžių programą, individualus ugdymo planas sudarytas:

65.1. socialinių įgūdžių ugdymo programai įgyvendinti ugdymas organizuojamas, vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų 6 priedo 14 punktu;

65.2. viena valanda sumažinta minimalus privalomų pamokų skaičius, padidinta neformaliojo švietimo valandų skaičius;

65.3. specialiosioms pratyboms klasei paskirta 2 pamokos per savaitę;

65.4. individualioms gydomosios fizinio ugdymo pratyboms paskirta po 1 pamoką per savaitę mokiniui, turinčiam cerebrinį paralyžių, judesio ir padėties sutrikimų;

65.5. įgyvendindama socialinio ugdymo veiklas, mokykla ieško šioms veikloms organizuoti pritaikytų, atvirų visuomenei, socialinėje erdvėje esančių aplinkų, socialinių partnerių, galinčių sudaryti sąlygas šioms veikloms vykdyti;

65.6. ugdymo veiklos mokytojo integruojamos, jungiamos, keičiamos, atsižvelgus į mokinio galias ir gebėjimus, poreikius, sveikatą, mokyklos galimybes, sąlygas ir tėvų (globėjų) bei mokinių pageidavimus.

66. Jungtinių specialiojo ugdymo klasių pradinio ugdymo individualizuotai, pagrindinio ugdymo individualizuotai, socialinių įgūdžių ugdymo ir neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti 2019-2020 mokslo metams paskirtas valandų skaičius per savaitę (metus):

Nr.	Klasės Veiklos sritys, dalykai	Specialiojo ugdymo jungtinės klasės, ugdymo metai				Iš viso ugdymo valandų pagal ugdymo planą
		Pradinio ugdymo programa (1,2,3,4)	Pagrindinio ugdymo programa (5,6,7)	Pagrindinio ugdymo programa (8,9)	Socialinių įgūdžių ugdymo programa (9,I,II,III)	
1.	Dorinis ugdymas (etika)	1(35)	1(37)	1(37)	1(37)	4(146)
2.	Komunikacinė veikla	3(105)	3(111)	3(111)	2(74)	11(401)
3.	Orientacinė veikla	3(105)	2(74)	2(74)	2(74)	9(327)
4.	Pažintinė veikla	3(105)	2(74)	2(74)	2(74)	9(327)
5.	Informacinės technologijos	-	1(37)	1(37)	2(74)	4(148)
6.	Meninė veikla	2(70)	2(74)	2(74)	2(74)	8(292)
7.	Muzikinė veikla	2(70)	2(74)	2(74)	2(74)	8(292)
8.	Teatriniai žaidimai	1(35)	1(37)	1(37)	2(74)	5(183)

9.	Šokis	1(35)	1(37)	1(37)	1(37)	4(146)
10.	Fizinė veikla	2(70)	2(74)	2(74)	2(74)	8(292)
11.	Technologijos (mityba, savitvarka, namų aplinkos tvarkymas ir kt.)	-	1(37)	1(37)	3(111)	5(185)
12.	Gydomoji kūno kultūra	1(35)	1(37)	1(37)	1(37)	4(146)
13.	Socialinė emocinė veikla	1(35)	1(37)	1(37)	2(74)	5(183)
Iš viso ugdymo valandų skaičius klasei		20(700)	20(740)	20(740)	24(888)	84(3068)
Pamokos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti:						
Gydamosios fizinio ugdymo pratybos		3(105)	6(222)	4(148)	6(222)	19(697)
Specialiosios pratybos		7(245)	7(259)	7(259)	4(148)	25(911)
Neformalusis švietimas		2(70)	2(74)	2(74)	3(111)	9(329)
Iš viso		<b>32(1120)</b>	<b>35(1295)</b>	<b>33(1221)</b>	<b>37(1369)</b>	<b>137(5005)</b>
Namų mokymas						<b>11(385)</b>
<b>Iš viso ugdymo valandų pagal ugdymo planą</b>						<b>148(5390)</b>

### **Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas namie**

67. Mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie organizuoja mokykla pagal mokyklos vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui, vadovaudamasi Bendrojo ugdymo plano 66 punktu ir bendrųjų ugdymo planų 56-60 punktais:

67.1. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriama 280 pamokų per metus (8 per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 35 pamokas per metus (1 per savaitę) skiriama specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti ir mokiniui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų, skiriama 35 ir daugiau pamokų per metus (1 ir daugiau per savaitę) gydomajai mankštai;

67.2. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, skiriama 296 pamokų per metus (8 per savaitę), iš jų iki 74 valandų per metus (iki 2 per savaitę) skiriama specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti ir mokiniui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų, skiriama iki 74 valandų per metus (iki 2 per savaitę) gydomajai mankštai.

PRITARTA

Mokyklos tarybos posėdžio 2019 m. rugpjūčio 26 d.  
protokolas Nr. V2-3

SUDERINTA

Kretingos rajono savivaldybės  
administracijos direktorius