

## KRETINGOS MARIJOS TIŠKEVIČIŪTĖS MOKYKLOS IKIMOKYKLINIO UGDYMO MOKYTOJO PAREIGYBĖS APRAŠYMAS

### I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Ikimokyklinio ugdymo mokytojas (toliau – Mokytojas) pareigybė, kodas 2342, yra priskiriama specialistų pareigybių grupei. Pareigybės lygis – A2.
2. Pareigybės paskirtis: ugdyti vaikus pagal ikimokyklinio ugdymo programą nuo vienerių iki penkerių/šešerių metų (iki vaikas pradeda lankyti priešmokyklinę grupę ar mokymo įstaigą) atsižvelgiant į Kretingos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus patvirtintus ikimokyklinio ugdymo grupių organizavimo modelius.
3. Mokytojo darbo pareigas ir teises reglamentuoja Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas (toliau – Švietimo įstatymas), Lietuvos Respublikos specialiojo ugdymo įstatymas, poįstatyminiai teisės aktai, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro nutarimai ir įsakymai, reglamentuojantys ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą, bendrosios ir pedagogų etikos normos, mokyklos nuostatai (toliau Mokykla), darbo tvarkos taisyklės, kiti vidaus teisės aktai bei šis pareigybės aprašymas.
4. Mokytoją priima į darbą, nustato atlyginimą ir atleidžia iš darbo mokyklos direktorius.
5. Mokytojas pavaldus direktoriui ir direktoriaus pavaduotojui ugdymui.

### II SKYRIUS KVALIFIKACINIAI IR BENDRIEJI REIKALAVIMAI

6. Mokytojas turi būti įgijęs Švietimo įstatyme ir Reikalavimų mokytojų kvalifikacijai apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V-774, nustatytą išsilavinimą ir kvalifikaciją.
7. Privalo išmanyti ikimokyklinio amžiaus vaikų raidos ypatumus, ugdymo formas, metodus ir priemones bei jų taikymą praktikoje.
8. Turi atitikti nepriekaištingos reputacijos reikalavimus, nustatytus Švietimo įstatyme.
9. Pareiginiai nuostatai, atsižvelgiant į teisės aktų nuostatas bei Mokyklos poreikius gali būti papildomi.
10. Atestuojamas Švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatyta tvarka.

### III SKYRIUS PAREIGOS

#### **11. Mokytojo pareigos:**

- 11.9. atsižvelgiant į realią ikimokyklinio ugdymo grupės situaciją ir turimus išteklius, tėvų (globėjų) lūkesčius planuoti, organizuoti ir vykdyti grupės ugdomąją veiklą, inicijuoti individualių programų, projektų rengimą;
- 11.10. ugdymo procese vadovautis Pedagoginės psichologinės tarnybos bei Švietimo pagalbos tarnybos išvadomis ir rekomendacijomis;
- 11.11. organizuojant ir vykdant ugdomąjį procesą grupėje, atsižvelgti į individualius vaikų ugdymosi poreikius ir amžių, ikimokyklinio ugdymo programos tikslus, vadovautis higienos normomis;
- 11.12. tinkamai parinkti ugdymo metodus, pritaikyti ugdymo aplinką, atsižvelgiant į individualų vaiko ugdymosi savitumą ir jo ugdymosi poreikius, skatinti vaikus tobulinti savo kompetencijas;

11.13. ugdyti tvirtas vaiko dorovės, pilietines, tautines bei patriotines nuostatas, skatinti asmenybės galių plėtojimą, formuoti vaiko sveikos ir saugios gyvenenos, ekologinės elgsenos įgūdžius;

11.14. užtikrinti kokybišką vaiko kompetencijų ugdymą, organizuoti ugdymo procesą, orientuotą į individualius ugdymo(si) poreikius, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo tikslus ir išsilavinimo standartus;

11.15. padėti vaikui tenkinti prigimtinius, kultūros, taip pat ir etninės, socialinius, pažintinius poreikius;

11.16. teikti pagalbą vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaikant ugdymo turinį, metodus ir priemones;

11.17. ugdymo procese taikyti šiuos principus:

11.17.1. visumos – tai integralus, visaapimantis, holistinis ugdymas, kuriuo atsižvelgiant į vaiko raidos ypatumus ir individualią patirtį siekiama visų vaiko galių ir kompetencijų – socialinės, sveikatos saugojimo, komunikavimo, pažinimo, meninės – plėtotės, tikslingai ugdomos vaiko vertybinės nuostatos, jausmai, mąstymas ir elgsena, siekiama padėti vaikui išsiugdyti savarankiškumo, sveikos gyvenenos, pozityvaus bendravimo su suaugusiais ir bendraamžiais, kūrybiškumo, artimiausios gyvenamosios aplinkos pažinimo, mokėjimo mokytis pradmenis;

11.17.2. individualizavimo – ugdymas grindžiamas kiekvieno vaiko asmenybės pažinimu, ugdymo(-si) poreikių pripažinimu, numatant veiklas ir sudarant sąlygas kiekvienam vaikui ugdytis ir tobulėti atsižvelgiama į kiekvieno vaiko patirtį, socialinę kultūrinę aplinką, jo ugdymosi poreikius ir galimybes, interesus, pažinimo stilių, lytį, temperamentą, prirėikus – specialiuosius ugdymosi poreikius;

11.17.3. kontekstualumo – ugdymo turinys glaudžiai siejamas su artimiausia vaiko aplinka, socialiniais-kultūriniais jos pokyčiais (tęsimas šeimoje pradėtas pozityvus vaiko ugdymas), siekiama, kad vaiko ugdymo patirtys jam būtų prasmingos, aktualios ir įdomios;

11.17.4. integralumo – siekiama vientiso fizinės, emocinės, socialinės ir pažinimo sričių plėtojimo, vadovaujantis visuminiu požiūriu į vaiką; remiamasi integraliu kompetencijų ugdymu;

11.17.5. socialinio kultūrinio kryptingumo – ugdymas grindžiamas žmogiškosiomis, tautinėmis ir pilietinėmis vertybėmis, orientuotas į vaiko gyvenimui reikalingų socialinių, kultūrinių kompetencijų plėtojimą, tolerancijos ugdymą;

11.17.6. sąveikos – ugdymas grindžiamas visų šio proceso dalyvių – vaiko, tėvų (globėjų), ikimokyklinio ugdymo pedagogų ir kitų asmenų, dalyvaujančių vykdant ikimokyklinio ugdymo programą, sąveika (keičiantis informacija ir nuomonėmis, įžvalgomis).

12. Sukurti vaiko ugdymui ir ugdymuisi tinkamą psichologinę ir fizinę aplinką, kurioje vaikai jaustųsi mylimi ir pripažinti.

13. Gebėti atpažinti socialinės atskirties ir skurdo aplinkoje gyvenančius vaikus, suprasti jų ir jų tėvų (globėjų) poreikius bei jiems padėti.

14. Nedelsiant informuoti administraciją apie vaiko turimas socialines ar sveikatos problemas, pastebėtą ar įtariamą vaiko teisių pažeidimą.

15. Sistemingai stebėti ir vertinti vaiko gebėjimus, įvairiais būdais fiksuoti vaiko pasiekimus, ugdymo(si) poreikius ar iškilusias problemas (sveikatos, prigimtinių, socialinių poreikių tenkinimo ir pan.), sistemingai informuoti apie tai vaiko tėvus (globėjus).

16. Bendradarbiauti su šeima, skatinti tėvus (globėjus) dalyvauti grupės veikloje, derinti šeimos ir mokyklos interesus, didinti vaiko kokybiško ugdymo(si) galimybes.

17. Bendradarbiauti su kitais grupėje, mokykloje dirbančiais specialistais (meninio ugdymo pedagogu, specialiuoju pedagogu, logopedu, psichologu, socialiniu pedagogu ir kt.) vaikų ugdymo klausimais.

18. Saugoti vaikų sveikatą, garantuoti vaikų fizinį ir psichologinį saugumą grupėje, salėje, kitose Mokyklos erdvėse, žaidimų aikštelėse ir kt.:

18.1. lipant laiptais, einant pasivaikščioti, užtikrinti, kad vaikai būtų lydimi 2 suaugusių asmenų: vienas suaugęs eina vaikų grupės priekyje, kitas – gale;

18.2. lauke stebėti, kad aikštelėse nebūtų vaikams pavojingų daiktų, stiklo duženų, ir kt.;

18.3. pasivaikščiojimo metu nuolat stebėti ir skaičiuoti vaikus; pasigedus vaiko, skubiai informuoti

Mokyklos administraciją, tėvus, policiją;

18.4. planuojant išvykas, ekskursijas su vaikais pranešti Mokyklos direktoriui iš anksto, pateikti vaikų ir lydinčių asmenų sąrašą;

18.5. įvykus nelaimingam atsitikimui, suteikti pirmąją pagalbą, informuoti administraciją, tėvus, palydėti nukentėjusįjį į medicinos punktą, esant poreikiui – iškviešti greitąją medicinos pagalbą;

18.6. reaguoti į pastebėtą smurtą ar patyčias, pastebėjus apraiškas, pranešti direktoriui, tėvams (globėjams) ir miesto savivaldybės administracijos Vaikų teisių apsaugos skyriui;

18.7. neįleisti į grupę bei priskirtą aikštelę pašalinių asmenų;

18.8. priimti vaiką į grupę ir išleisti į namus tik su tėvais (globėjais), kitais suaugusiais asmenimis, turinčiais raštišką tėvų (globėjų) leidimą/prašymą.

19. Kontroliuoti vaikų maitinimą: porcijų dydį, estetinį stalo vaizdą, stebėti tvarką valgymo metu.

20. Kurti ir prižiūrėti grupės edukacines erdves, mokymosi aplinkas, ugdymo priemones.

21. Analizuoti ir teikti pasiūlymus administracijai dėl pedagoginės veiklos gerinimo, reikiamų ugdymo priemonių įsigijimo.

22. Informuoti mokyklos direktorių apie iškilusias problemas.

23. Dalyvauti bendrose veiklose: posėdžiuose, pasitarimuose, ikimokyklinio ugdymo programos rengime, audito vykdyme ir kt.;

24. Inicijuoti ir dalyvauti bendruose renginiuose, projektuose ir kitose veiklose.

25. Nustatyta tvarka ir terminais tikrintis sveikatą, vadovo nurodymu išklaustyti higienos įgūdžių, saugos darbe ir pirmos pagalbos kursus.

26. Laikytis vidaus darbo tvarkos taisyklių, kitų vidaus teisės aktų, reglamentuojančių darbo procesą ar bendrąją tvarką.

27. Laiku ir kruopščiai pildyti dokumentaciją (vaikų lankomumo žiniaraščius ir kt.).

28. Nuolat kelti kvalifikaciją.

#### **IV SKYRIUS TEISĖS**

29. Mokytojas turi teisę:

29.1. pasirinkti pedagoginės veiklos metodus ir formas;

29.2. rengti ir siūlyti savo individualias ugdymo programas;

29.3. gauti informaciją apie valstybės ir regiono švietimo naujoves;

29.4. gauti informacinę, konsultacinę, metodinę pagalbą iš pagalbos specialistų sveikatos priežiūros specialistų, administracijos;

29.5. teikti siūlymus administracijai dėl ugdymo proceso ir įstaigos veiklos tobulinimo;

29.6. dalyvauti įstaigos savivaldoje;

29.7. teisės aktų nustatyta tvarka tobulinti kvalifikaciją, atestuotis;

29.8. į saugias ir sveikas darbo sąlygas.

#### **V SKYRIUS ATSAKOMYBĖ**

30. Mokytojas atsako:

30.1. už jam paskirtos grupės vaikų fizinį ir emocinį saugumą Mokykloje bei organizuotų renginių ir išvykų metu ne mokyklos teritorijoje;

30.2. už Mokyklos nustatytos tvarkos, Mokytojui priskirtų pareigų vykdymą.

Susipažinau ir supratau